

高雄醫學大學性別研究所 94 年暑期班

社區與女性主義實踐

授課教師：林津如

連絡方法：3121101#2627, cjlin@kmu.edu.tw；0932188254

一、課程簡介

這門課程的目的是希望學生能夠走出平日所熟悉的環境，運用參與觀察法與行動研究方法，實際參與社區活動，思考女性主義實踐的可能性與限制性，並且激盪出賦權女性的可能性。我們希望學生能從集體實踐的方法，學著將理論融入生活，透過集體的力對社會裡的性別關係產生改變。本課程要求學生直接到相關單位實習，以此實做的經驗為基礎，輔以課堂討論來探討女性主義與社區實踐的辯證關係。

二、授課時間

1. 實習前： 地點 N445

6/28(三)上午 9:00-12:00,

6/29 (四) 14:00-17:00

6/30 (五) 14:00-17:00.

2. 實習之後，每個月底所有修課同學全班碰面一次，分享田野筆記，討論實習地點裡遇到的疑惑與困難。

三、實習時間：

2006 年七月初至九月底，實習時數至少九十個小時且實習時間不得短於二個月。

參與機構有權要求實習生符合其機構的實習時數與要求。

實際參與時間，請依機構需求與個人狀況，由學生與實習單位協調之。

實習單位	主要議題	參與計劃	實習地點	實習點負責人
南洋台灣姐妹會	外籍配偶	會務與組織	高雄縣美濃鎮	林詩涵 0936332531
高雄縣原住民婦女永續發展協會	原住民婦女	原住民婦女福利需求調查	高雄縣三民鄉布農族部落	黠布 07-6701-847
高雄市人民團體聘僱人員職業工會	女性勞工	加工區女工口述史	高雄市前鎮區	詹力穎 0919-000152
高雄市彩色頁女性願景協會	中年婦女	中年婦女口述史	高雄市	宋宜靜 07-2294060

四、評分：

1. 主負責人的評估 (30%)：包括主負責人對於學生出席、參與、貢獻度的評估 (20%)，及負責教師對於學生在參與的「臨檢」加上與主負責人溝通之結果 (10%)。
2. 課堂討論及田野筆記 (30%)：同學必須每週寄田野筆記給我，並彼此分享田野筆記。
3. 期中報告 (15%)：綱要如下，由在同一單位之實習者共同完成
4. 期末報告 (25%)：期末報告的主要問題由教師訂定之，此份報告也應回饋給實習單位。

五、課程進度

本次課程內容探討主題鎖定在：「性別與工作」不論你實習單位對你的要求為何，你可以就這個單位的特性，被組織者的生活情境，觀察勞工階級女性的工作、原住民女性的工作、以及婚姻移民女性的工作；最後，以此為基礎對女性主義的工作論述產生批判與修正。

1. 第一堂 6/28 什麼是非營利組織？什麼是行動研究？(週三上午 9:00-12:00)
顧忠華，(1999)，〈公民結社的結構變遷—以台灣非營利組織的發展為例〉，《台灣社會研究季刊》第卅六期，pp. 123-145。
夏林清，1996，〈實踐取向的研究方法〉，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，胡幼慧主編，頁 99-120，台北：巨流。
胡幼慧，1998，〈參與式研究：從研究方法來解決知識權力的不平等〉，《危險與秘密：研究倫理》嚴祥鸞編，p. 183-225，台北：三民。
2. 第二堂 6/29 女工與原住民女性 (週四下午 14:00-17:00)
白怡娟、白秀娟，2002，〈女性勞動、組織管理與性別平權〉，《兩性平等教育季刊》，20：102-111
周玫琪，2004，〈紡織成衣業女工與臺灣的工業化發展—過去到現在〉，《兩性平等教育季刊》22：51-60
陳素香，1993，〈一條漫長蜿蜒的路 台灣女工流動的現況與展望〉，《殊途同歸 亞洲女工組織工作經驗集》，pp. 145-160
周芬姿，2002，〈來去平地作打掃—排灣族婦女的工作與找職網絡〉，《性別、族群與階級之社會區隔：排灣族婦女的婚姻、工作與經濟生活》，東海大學社會學系博士論文，pp. 104-131
賴淑娟，2006，〈原住民社會的性別分工與經濟勞動〉，大專校院性別平等教育課程與教材學術研討會會議論文，高師大性別所
討論實習計畫如何撰寫
3. 第三堂，6/30 移民與工作 & 如何寫田野筆記？(週五下午 14:00-17:00)

邱琬雯，2005，〈賦權與在台東南亞新娘的工作〉，《性別與移動 日本與台灣的亞洲新娘》，第六章，pp 221-253。台北：巨流。

廖元豪，2005，〈「我們的」法律，「她們的」命運—台灣法律如何歧視外籍與大陸配偶〉，《不要叫我外籍新娘》，夏曉鵬主編，pp. 146-169。台北：左岸文化。

林津如，2006，如何寫田野筆記？(for 社區與女性主義實踐課程)

以行動介入的觀點寫出一至二頁的實習計劃，本日繳交。

4. 七月起進入社區與機構，從參與中學習。

(1) 熱情參與：參與是最重要的，組織交待你做什麼，要運用自己在性別所的知識，盡力完成。

(2) 主要觀察：從參與中你要學著觀察組織的運作、角色定位與實踐

在這段時間內，學生藉由參與，來了解組織及計劃的運作情形。

這時期推薦參考如何寫田野日誌的書：

Emerson, R. Fretz, R. and Shaw L. 1995. Writing Ethnographic Fieldnotes. Chpater 2: In the Field: Participating, Observing and Jotting Notes (p. 17-37). Chicago: The University of Chicago Press.

期中報告應完成組織的觀察與訪談。請你與組織工作者進行訪談，並收集組織的文宣資料，整理出期中報告。其中應回答下列問題：

(1) 組織的歷史為何，組織形成的最大宗旨及其在社運中的定位是什麼？

(2) 組織的資金來源，人力資源如何？

(3) 經常出入組織的人有那幾類，換句話說，組織裡有那些參與者？

(4) 參與者的背景為何？請以一兩位的生命故事說明之。

(5) 你所分配到的工作／計劃對這個組織的意義是什麼？

(6) 你的參與與你的期待有何不同？

(7) 你如何衡量目前你與組織的關係？

請從以上之觀察與討論發展出一份五千字以下的報告，**8/7 日（一）**繳交。逾期每二日扣一分。

5. 八月到九月請繼續投身社區組織工作，對於組織工作參與較少的，可以加強觀察與分析能力。

期末報告應包含下列四個層次的東西，提供你們思考與寫作的方向。

(1) 組織層次：組織的簡介、參與的計劃、計劃的目的性（這個部分，可再回頭看期中報告，可增刪後重新放入期末報告中）

(2) 個人層次：如何捲入這個計劃、原本的想像與期待、真正做的事情有那些、

田野(曾有或一直)無法解決的焦慮、個人的特別關心注意的主題、與組織中其他人關係、個人特別精采的田野日記、「下田野」是否對自己本身產生任何改變、女性主義者的自我反省(我是誰?我的學術訓練是什麼?我的性別、階級、族群如何影響我的田野經驗?我在田野裡見到什麼?這些見識與行動對於我知識的影響又是什麼?)、我的困境與極限在那裡(what holds you back, preventing you to get involved more?)?我的行動介入對於這個組織(或這組織服務對象)的影響是什麼?我的離開又可能會有什麼後果?

(3) 屬於學術的層次,從這個田野裡面,你的焦點是那一群人?你觀察到的性別、階級、族群的現象是什麼?有那些權力在運作?形塑出怎樣的主體,如果你要求你將這個田野期間看到的現象,提出一個社會學/女性主義的提問,那麼你會問什麼問題?這個問題如何有研究與發展的可能空間?可以與那類文獻對話?或者是否需要再另外展開一個行動研究?如果以行動研究的角度看來,他們是否在這過程中,得到增能?請提出一個提問problematic,其可能的研究法,最後想辦法簡單的回答你的提問。

(4) 給組織、同事、與同學的回饋:

這個實習計劃,我要感謝組織(工作團隊)帶給我什麼?(這個組織給你的改變與影響是什麼?)

我要離開了,我給這個組織的建議是什麼?(請提出明確可行的幾個方向)

在這個工作的過程中,共同參與的同學給了我那些支持與批評,我是否能接受?如果我不能接受,是不是因為我的反省不夠?試著這樣子思考:這個批評對我有什麼建設性的影響?

我要對共同修課的同學說些什麼?

我要給津如與下一屆修課同學的建議與提醒是什麼?

期末報告請於 9/18 日(一)繳交,請勿延遲,因為要開學了!

逾期每二日扣一分。