

社區與女性主義實踐

授課教師：林津如

連絡方法：3121101#2627, cjlin@kmu.edu.tw

一、課程簡介

這門課程的目的是希望學生能夠走出平日所熟悉的環境，運用參與觀察法與行動研究方法，實際參與社區活動，思考女性主義實踐的可能性與限制性，並且激盪出賦權女性的可能性。我們希望學生能從集體實踐的方法，學著將理論融入生活，透過集體的力量對社會裡的性別關係產生改變。本課程要求學生直接到相關單位實習，以此實做的經驗為基礎，輔以課堂討論來探討女性主義與社區實踐的辯證關係。

二、授課時間

1. 實習前：2/27 日（四）第一次 meeting，6.30pm N438。
3/3, 3/10, 3/17 週五上午，9.00-12.00, N438
2. 實習之後，每個月月底所有修課同學全班碰面一次，分享田野筆記，討論實習地點裡遇到的疑惑與困難。

三、實習時間：2005 年三月中至六月底，但視各單位需求而往前或往後調整。原則上我期待你最少一週參與二次，至少三個月，有必要時(如舉辦活動)，由學生與實習單位協調之。(依機構需求與個人狀況，參與時間與參與長度可再個別討論)

可選擇的實習單位：

實習單位	主要議題	參與計劃	實習地點	實習時間
愛之希望協會	AIDS	AIDS 宣導與感染者服務工作	愛之希望協會	協商
高雄市婦女館史料室	婦女與社區	讀書會與行政協助	高雄市婦女館史料室	協商中
南洋台灣姐妹會	外籍配偶	1. 移民女性性別與文化工作坊 2. 南洋姐妹家訪計劃	高雄縣美濃鎮	週五上下午
彩色頁女性願景協會	社區婦女	家庭暴力防治宣導 各種女性成長讀書會	高雄市及實行的社區	協商中

彭婉如基金會	托育公共化	小學學童課後托育之研究	高雄市各級學校	每週二次或依計劃需求而定
陽光婦女永續成長基金會*	原住民婦女	原住民婦女福利需求調查	高雄縣三民鄉布農族部落	
林園鄉魔法屋愛鄉協進會*	社區與婦女	外籍配偶生活適應班	高雄縣林園鄉	

四、評分：

1. 主負責人的評估 (30%)：包括主負責人對於學生出席、參與、貢獻度的評估 (20%)，及負責教師對於學生在參與的「臨檢」加上與主負責人溝通之結果 (10%)。
2. 課堂討論及田野筆記 (30%)：同學必須每週寄田野筆記給我，並彼此分享田野筆記。
3. 期中報告 (15%)：綱要如下，由在同一單位之實習者共同完成
4. 期末報告 (25%)：期末報告的主要問題由教師訂定之，此份報告也應回饋給實習單位。

五、課程進度

1. 第一週 2/23 (四) 晚上, 6. 30pm, 課程說明 (原定週五上午上課, 但調課到週四晚上 4. 30pm, N438)。
2. 第二週 3/3 什麼是非營利組織? 什麼是行動研究? (週五上午 9. 00-12. 00)
顧忠華, (1999), 〈公民結社的結構變遷—以台灣非營利組織的發展為例〉, 《台灣社會研究季刊》第卅六期, pp. 123-145。
夏林清, 1996, 〈實踐取向的研究方法〉, 《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》, 胡幼慧主編, 頁 99-120, 台北：巨流。
胡幼慧, 1998, 〈參與式研究：從研究方法來解決知識權力的不平等〉, 《危險與秘密：研究倫理》嚴祥鸞編, p. 183-225, 台北：三民。
3. 第三週 3/10 行動中的主體與客體 (& 暑假修課同學成果發展)
黃盈豪, 「當社工遇到部落—從大安溪部落共同廚房的社區工作實踐經驗談起」
Chin-ju Lin, 2000, “The Politics of Researching Ethnic Minority Women”. 會議論文發表於台灣社會學年會, 全球化下的社會學想像, National Taiwan University. Taipei. Jan. 2000
4. 第四週, 3/17 請實習單位來做介紹, 並分組閱讀研習機構之相關資料, 討論在這些機構採取介入行動的可能性。以行動介入的觀點寫出一至二頁的實習

計劃，本日繳交。

5. 三月中起進入社區與機構，從參與中學習。

(1) 熱情參與：參與是最重要的，組織交待你做什麼，要運用自己在性別所的知识，盡力完成。

(2) 主要觀察：從參與中你要學著觀察組織的運作、角色定位與實踐

在這段時間內，學生藉由參與，來了解組織及計劃的運作情形。這時課堂的觀察及討論的重點：

(1) 妳們所參與的計劃中期待的目的是什麼

(2) 所涉及的參與者是誰

(3) 他們來自怎樣的背景

(4) 計劃的目的與實行有沒有落差

(5) 妳們目前遇到最大的困難是什麼

(6) 在這個計劃中，妳們覺得最可以著力的點是什麼

請從以上之觀察與討論發展出一份五千字以下的報告，4/21日繳交。

這時期推薦參考如何寫田野日誌的書：

Emerson, R. Fretz, R. and Shaw L. 1995. Writing Ethnographic Fieldnotes. Chpater 2: In the Field: Participating, Observing and Jotting Notes (p. 17-37). Chicago: The University of Chicago Press.

6. 五月與六月請繼續投身社區組織工作，對於組織工作參與較少的，可以加強觀察與分析能力。

期末報告應包含下列四個層次的東西，提供你們思考與寫作的方向。

(1) 組織層次：組織的簡介、參與的計劃、計劃的目的性（這個部分，可再回頭看期中報告，可增刪後重新放入期末報告中）

(2) 個人層次：如何捲入這個計劃、原本的想像與期待、真正做的事情有那些、田野(曾有或一直)無法解決的焦慮、個人的特別關心注意的主題、與組織中其他人關係、個人特別精采的田野日記、「下田野」是否對自己本身產生任何改變、女性主義者的自我反省（我是誰？我的學術訓練是什麼？我的性別、階級、族群如何影響我的田野經驗？我在田野裡見到什麼？這些見識與行動對於我知識的影響又是什麼？）、我的困境與極限在那裡（what holds you back, preventing you to get involved more?）？我的行動介入對於這個組織（或這組織服務對象）的影響是什麼？我的離開又可能會有什麼後果？

(3) 屬於學術的層次，從這個田野裡面，你的焦點是那一群人？你觀察到的性別、階級、族群的現象是什麼？有那些權力在運作？形塑出怎樣的主體，如果你將這個田野期間看到的現象，提出一個社會學／女性主義的提問，那麼你會問什麼問題？這個問題如何有研究與發展的可能空間？可以與那類文獻對話？或者是否需要再另外展開一個行動研究？如果以行動研究的角度看來，他們是否在這過程中，得到增能？請提出一個提問problematic，其可能的研究法，最後想辦法簡單的回答你的提問。

(4) 給組織、同事、與同學的回饋：

這個實習計劃，我要感謝組織(工作團隊)帶給我什麼？(這個組織給你的改變與影響是什麼？)

我要離開了，我給這個組織的建議是什麼？(請提出明確可行的幾個方向)

在這個工作的過程中，共同參與的同學給了我那些支持與批評，我是否能接受？

如果我不能接受，是不是因為我的反省不夠？試著這樣子思考：這個批評對我有什麼建設性的影響？

我要對共同修課的同學說些什麼？

我要給津如與下一屆修課同學的建議與提醒是什麼？