

## 社區與女性主義實踐

授課教師：林津如

連絡方法：3121101#2627, cjlin@kmu.edu.tw

### 一、課程簡介

這門課程的目的是希望學生能夠走出平日所熟悉的環境，運用參與觀察法與行動研究方法，實際參與社區活動，思考女性主義實踐的可能性與限制性，並且激盪出賦權女性的可能性。我們希望學生能從集體實踐的方法，學著將理論融入生活，透過集體的力對社會裡的性別關係產生改變。本課程要求學生直接到相關單位實習，以此實做的經驗為基礎，輔以課堂討論來探討女性主義與社區實踐的辯證關係。

### 二、授課時間

1. 實習前：6/28 上午 9:00-12:00, 6/29、6/30 下午 14:00-17:00 N445
2. 實習之後，每個月底所有修課同學全班碰面一次，分享田野筆記，討論實習地點裡遇到的疑惑與困難。

三、實習時間：2006 年七月初至九月底，但視各單位需求而往前或往後調整。原則上我期待你最少一週參與二次，至少三個月，有必要時(如舉辦活動)，由學生與實習單位協調之。(依機構需求與個人狀況，參與時間與參與長度可再個別討論)

可選擇的實習單位：

實習單位	主要議題	參與計劃	實習地點	實習時間
南洋台灣姐妹會	外籍配偶	會務組織	高雄縣美濃鎮	
陽光婦女永續成長基金會*	原住民婦女	原住民婦女福利需求調查	高雄縣三民鄉布農族部落	
高雄市人民團體聘僱人員職業工會	女性勞工	加工區女工口述史	高雄市前鎮區	

### 四、評分：

1. 主負責人的評估 (30%)：包括主負責人對於學生出席、參與、貢獻度的評估 (20%)，及負責教師對於學生在參與的「臨檢」加上與主負責人溝通之結果 (10%)。
2. 課堂討論及田野筆記 (30%)：同學必須每週寄田野筆記給我，並彼此分享田野筆記。
3. 期中報告 (15%)：綱要如下，由在同一單位之實習者共同完成
4. 期末報告 (25%)：期末報告的主要問題由教師訂定之，此份報告也應回饋給實習單位。

## 五、課程進度

1. 第一堂 6/28 什麼是非營利組織？什麼是行動研究？(週三上午 9:00-12:00)  
顧忠華，(1999)，〈公民結社的結構變遷—以台灣非營利組織的發展為例〉，《台灣社會研究季刊》第卅六期，pp. 123-145。  
夏林清，1996，〈實踐取向的研究方法〉，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，胡幼慧主編，頁 99-120，台北：巨流。  
胡幼慧，1998，〈參與式研究：從研究方法來解決知識權力的不平等〉，《危險與秘密：研究倫理》嚴祥鸞編，p. 183-225，台北：三民。
  
2. 第二堂 6/29 女工與原住民女性 (週四下午 14:00-17:00)  
白怡娟、白秀娟，2002，〈女性勞動、組織管理與性別平權〉，《兩性平等教育季刊》，20：102-111  
周玟琪，2004，〈紡織成衣業女工與臺灣的工業化發展—過去到現在〉，《兩性平等教育季刊》22：51-60  
陳素香，1993，〈一條漫長蜿蜒的路 台灣女工流動的現況與展望〉，《殊途同歸 亞洲女工組織工作經驗集》，145-160  
周芬姿，2002，〈來去平地作打掃—排灣族婦女的工作與找職網絡〉，《性別、族群與階級之社會區隔：排灣族婦女的婚姻、工作與經濟生活》，東海大學社會學系博士論文，104-131  
賴淑娟，2006，〈原住民社會的性別分工與經濟勞動〉，大專校院性別平等教育課程與教材學術研討會會議論文，高師大性別所  
討論實習計畫如何撰寫
  
3. 第三堂，6/30 移民與工作 & 如何寫田野筆記？(週五下午 14:00-17:00)  
邱琬雯，2005，〈賦權與在台東南亞新娘的工作〉，《性別與移動 日本與台灣的亞洲新娘》，台北，巨流 221-253  
廖元豪，2005，〈「我們的」法律，「她們的」命運—台灣法律如何歧視外籍與大陸配偶〉，《不要叫我外籍新娘》，夏曉鵬主編，台北，左岸文化 146-169  
林津如，2006，如何寫田野筆記？(for 社區與女性主義實踐課程)  
以行動介入的觀點寫出一至二頁的實習計畫，本日繳交。

4. 七月起進入社區與機構，從參與中學習。

(1) 熱情參與：參與是最重要的，組織交待你做什麼，要運用自己在性別所的知識，盡力完成。

(2) 主要觀察：從參與中你要學著觀察組織的運作、角色定位與實踐

在這段時間內，學生藉由參與，來了解組織及計劃的運作情形。這時課堂的觀察及討論的重點：

(1) 妳們所參與的計劃中期待的目的是什麼

(2) 所涉及的參與者是誰

(3) 他們來自怎樣的背景

(4) 計劃的目的與實行有沒有落差

(5) 妳們目前遇到最大的困難是什麼

(6) 在這個計劃中，妳們覺得最可以著力的點是什麼

請從以上之觀察與討論發展出一份五千字以下的報告，4/21日繳交。

這時期推薦參考如何寫田野日誌的書：

Emerson, R. Fretz, R. and Shaw L. 1995. Writing Ethnographic Fieldnotes. Chpater 2: In the Field: Participating, Observing and Jotting Notes (p. 17-37). Chicago: The University of Chicago Press.

5. 七月到九月請繼續投身社區組織工作，對於組織工作參與較少的，可以加強觀察與分析能力。

期末報告應包含下列四個層次的東西，提供你們思考與寫作的方向。

(1) 組織層次：組織的簡介、參與的計劃、計劃的目的性（這個部分，可再回頭看期中報告，可增刪後重新放入期末報告中）

(2) 個人層次：如何捲入這個計劃、原本的想像與期待、真正做的事情有那些、田野(曾有或一直)無法解決的焦慮、個人的特別關心注意的主題、與組織中其他人關係、個人特別精采的田野日記、「下田野」是否對自己本身產生任何改變、女性主義者的自我反省（我是誰？我的學術訓練是什麼？我的性別、階級、族群如何影響我的田野經驗？我在田野裡見到什麼？這些見識與行動對於我知識的影響又是什麼？）、我的困境與極限在那裡（what holds you back, preventing you to get involved more?）？我的行動介入對於這個組織（或這組織服務對象）的影響是什麼？我的離開又可能會有什麼後果？

(3) 屬於學術的層次，從這個田野裡面，你的焦點是那一群人？你觀察到的性別、階級、族群的現象是什麼？有那些權力在運作？形塑出怎樣的主體，如果要求你將這個田野期間看到的現象，提出一個社會學／女性主義的提問，那麼你會

問什麼問題？這個問題如何有研究與發展的可能空間？可以與那類文獻對話？或者是否需要再另外展開一個行動研究？如果以行動研究的角度看來，他們是否在這過程中，得到增能？請提出一個提問problematic，其可能的研究法，最後想辦法簡單的回答你的提問。

(4) 給組織、同事、與同學的回饋：

這個實習計劃，我要感謝組織(工作團隊)帶給我什麼？(這個組織給你的改變與影響是什麼？)

我要離開了，我給這個組織的建議是什麼？(請提出明確可行的幾個方向)

在這個工作的過程中，共同參與的同學給了我那些支持與批評，我是否能接受？

如果我不能接受，是不是因為我的反省不夠？試著這樣子思考：這個批評對我有什麼建設性的影響？

我要對共同修課的同學說些什麼？

我要給津如與下一屆修課同學的建議與提醒是什麼？

期末報告請於 日繳交