

陸、 田野調查規劃

田野訪察教學活動概要

希望學生透過實際的參與，能夠對新移民的處境有所了解，但又不擬以侵入式、打擾新移民生活的方式進行田野，故以拜訪組織為開始，而後以參與觀察或訪談的方式，請學生從移民的角度思考醫療體系的對待。

田野實習 (一)：

學生參訪南洋台灣姐妹會，並透過移民人權工作坊的互動模式，學習到新移民女性的生命故事，她們在台灣受歧視的經驗。

本次田野實習有三大學習目標：

- (一) 透過移民人權工作坊的互動教學，學習姐妹在台灣受歧視的經驗；
- (二) 使學生了解為何組織集結能夠改變社會；
- (三) 文化交流：午餐為東南亞食物，藉此了解東南亞食材與香料，及其文化意涵。

本次田野實習的參訪流程：

- (一) 看片《飄洋過海的家》 (30 分鐘)
- (二) 討論《飄洋過海的家》以印尼文進行 (10 分鐘)
- (三) 討論《飄洋過海的家》以英文進行 (10 分鐘)
- (四) 討論：你剛剛的感覺及感想為何 (20 分鐘)
- (五) 組織拜訪與提問：請學生秉持「為何組織集結能夠改變社會？」的問題意識，進行組織事務問答，並寫心得報告。(50 分鐘)
- (六) 午餐：東南亞食物與香料的介紹。(50 分鐘)

繳交作業一：「拜訪南洋台灣姐妹會心得與感想」，心得分為二部份：給南洋姐妹[百字以下的回應]，給授課教師[二千字以下]。

田野實習 (二)：

請學生以小組為單位，到醫院進行觀察或訪談，了解新移民的就醫需求，以及在台灣的醫療體系中新移民如何被對待，並回到課程中討論，醫療體系如何回應新移民的醫療需求。

請各組做一份田野觀察報告，內容包含三大主題：

- (一) 考察新移民的就醫需求
- (二) 思考如何創造友善的就醫環境
- (三) 擬出如何改善的具體行動方案

操作方法建議：

- (一) A 方案：訪談醫療人員，例如：護士或醫生，瞭解醫院中移民勞工對病患與醫療服務的貢獻。追問醫院內勞工的工作條件為何？是否有其醫療需求？
- (二) B 方案：跟隨或訪談醫院志工，從志工經驗中瞭解新移民在就醫過程中需要的協助是什麼？
- (三) C 方案：請朋友介紹認識的移民勞工或新移民女性，請問她們就醫經驗，有何不方便的地方，她們的需求是什麼？

繳交作業二，以小組為單位作期末報告「新移民的就醫需求為何？醫療體系如何對待新移民？醫院該如何回應新移民的就醫需求？」，分為二部份：一是口頭呈現，二是文字呈現，前者每組十分鐘，再交上五千字以下的書面報告給授課老師。