

高雄醫學大學通識教育課程

九十六學年度下學期

【移民人權：族群與多元文化的觀點】

授課教師：性別研究所助理教授 林津如 cjlin@kmu.edu.tw

助教：陳麒文 leaf710625@yahoo.com.tw

上課教室：N218

上課時間：週二下午 3.00-5.00pm

教師連絡方式：cjlin@kmu.edu.tw 3121101#2627

Office Hours: 週二 10.00-12.00

課程內容

本門課程以培養多元文化及尊重差異之價值觀為核心，鼓勵學生探索新移民之族群與性別相關議題，反思己身常見的刻板印象，解讀相關媒體報導，並且透過田野觀察與實作，接觸新移民女性，了解她們的生活脈絡；最後，本門課程會要求學生重新思考醫學教育中對於新移民的不當預設，並討論未來在臨床工作上，如何能夠為新移民提供最需要的服務之實踐醒思。

教學方法

本門課程的教學方法多元，除了閱讀相關文章以外，並將融合影片觀賞、自身省思、專家演講、時事討論、田野觀察、參與活動等，啟發同學對多元文化及移民議題的關心。

修課規定：

課前閱讀指定教材，上課認真參與，勇於挑戰腦筋的死角。

作業按時完成並樂於與同學分享成果。

上課出席並參與討論，若有事不能出席可請假，但缺席不可超過 2 次。

田野實習務必參加。

田野實習之規劃

田野實習有二：

一、學生參訪南洋台灣姐妹會，並透過移民人權工作坊的互動模式，學習到新移民女性的生命故事，她們在台灣受歧視的經驗。

二、請學生到醫院做觀察，了解新移民在台灣的醫療體系中如何被對待，並回到課程中討論，醫療體系如何回應新移民的醫療需求。

成績評定

課堂出席、討論與課程回饋：30 %

個人省思札記與田野參與心得共三篇：計 70%

一篇：「我的族群經驗與認同」20%

一篇「拜會南洋台灣姐妹會心得與感想」30%（含出席 10%，心得分為二部份：給南洋姐妹[百字以下的回應]，給授課教師[二千字以下]）

一篇「醫療體系如何對待新移民？醫院該如何回應新移民的需求？」20%

****警告：作業及課堂筆記每遲交一日扣 1 分，七日之後，即不再收件。逾期或抄襲者以 0 分計。**

加分方法：本課程是 e-learning 課程，同學上網書寫課後心得，每累積三篇加總分一分。（有效期限：須於當週上課之後與下次上課之前貼文，方為有效。

內容：上課的感想、討論或延申思考。字數：不限。次數：每週貼文或推文次數不限，內容符合要求者，一週內皆算一篇，最後日期為 6/15。）

參考網址

<http://chinju.dlearn.kmu.edu.tw/HRFI/s2.htm>

課程進度

週次	主題	問題意識	上課討論題材	關鍵字
1. 2/19	導論：移民人權與你 Q. 為什麼要上這門課？這門課與你有什麼關係？ • 公共電視文化事業基金會 2007 《打拚：台灣人民的歷史》，第一集《島嶼黎明》。台北：公共電視文化事業基金會。			
2. 2/26	台灣歷史上的新移民 Q. 台灣島上的新移民有那些？歷史能夠帶給我們什麼教訓？ • 公共電視文化事業基金會 2007 《打拚：台灣人民的歷史》，第三集《帝國邊陲》。台北：公共電視文化事業基金會。 關鍵字：移民、族群、械鬥、通婚、殖民、民主化運動			
3. 3/4	移民與台灣族群關係 Q. 台灣族群的認同，如何在日常生活中展現？以外省族群為例。 • 湯湘竹 2006 《山有多高》。台北：公共電視文化事業基金會。 關鍵字：族群關係、跨族通婚、族群認同			
4. 3/11	我的族群認同（小組討論） Q. 我是誰？我的族群認同如何影響我的生命？ • 胡台麗(1993)〈芋仔與蕃薯——台灣「榮民」的族群關係與認同〉，張茂桂編，《族群關係與國家認同》，279-325。台北：業強。 • 李廣均(2006)〈世代差異與族群變遷——兼論「四大族群」的過去與現在〉，《當代》，229：20-31。 關鍵字：認同、族群認同、語言與認同、族群的基本理論 作業 1： 請寫一份二千字的心得報告，應用「族群認同」或「族群關係」這些概念，來理解、澄清自己的族群認同如何影響了自己看待世界的方式。 下週上課前一天的中午 12:00 前，將報告初稿上傳到 e-learning，並請同學將自己的文本作成 ppt 到第五週課堂上討論。			
5. 3/18	族群認同：血緣、文化、還是社會？ 各組分享討論你的課堂作業。請同學報告前一週的發現：你的族群認同如何形塑你看待世界的方式。(助教帶領各組討論與分享)			
6. 3/25	台灣的新移民從何而來？ Q. 台灣為什麼有新移民？有什麼社會學解釋？ • 游佳螢 2004 《他鄉際遇》。台北：女性影展協會。 • 夏曉鶯 2002 《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，第六章〈資本國際化與商品化跨國婚姻〉，157-194。台北：唐山。 關鍵字：資本主義與全球化、移民、移民女性化。			

	交作業 1， deadline 月 日 中午 12 點。請 e-learning 至教學網站。
7. 4/1	<p>認識新移民(1) 移民勞工的多元文化展現</p> <p>Q. 台灣移民勞工如何用他們的眼睛看待台灣社會？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 吳靜如等編 2007《凝視驛鄉 Voyage 15840 移工攝影集》。台北：國際勞工協會。 • TIWA《凝視驛鄉》教學檔案 1
8. 4/8	<p>認識新移民(2) 移民勞工的工作與生活</p> <p>Q.台灣移民勞工的生活與勞動條件為何？</p> <ul style="list-style-type: none"> • TIWA《凝視驛鄉》教學檔案 2 • 顧玉玲 (2007 年 3 月 27 日)〈孩子，她們不是外人〉，《中國時報》，E8 浮世繪。 <p>延伸教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 黃惠偵 2006《八東病房》。台北：台灣國際勞工協會。 • 林津如 2006〈八東病房與你〉 • 林津如 2000〈「外傭政策」與女人之戰：女性主義策略再思考〉，《台灣社會研究季刊》，39: 93-151。 <p>(擬邀請演講 台灣國際勞工協會 秘書長 顧玉玲)</p>
9. 4/15	期中考週，不上課
10. 4/22	<p>認識新移民(3) 飄洋過海來台灣：婚姻移民女性的生命經驗與創作</p> <p>Q. 婚姻移民女性為何來台？她們的經驗為何？</p> <p>(擬邀請演講：南洋台灣姐妹會之移民姐妹)</p> <p>介紹南洋姐妹介紹生命手工書及自己的生命故事創作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蘇科雅等 2005〈新移民女性手工書〉高雄市彩色頁女性願景協會。
11. 4/29	<p>認識新移民(4) 生活在他/故鄉：婚姻移民女性的跨文化經驗</p> <p>Q. 你如何看待文化差異？移民姐妹如何面對跨文化經驗？</p> <p>(擬邀請演講：高雄市家庭協談中心 越南姐妹)</p> <p>延伸教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 夏曉鶯編 2005《不要叫我外籍新娘》。台北：左岸。
12. 5/6	<p>田野實察：參訪南洋台灣姐妹會</p> <p>參與姐妹會之「移民人權教學」活動</p> <p>作業 2：「拜訪南洋台灣姐妹會心得與感想」30% (含出席 10%，心得分為二部份：給南洋姐妹[百字以下的回應]，給授課教師[二千字以下])</p> <p>下週上課前一天的中午 12.00 前，交報告上傳至 e-learning。</p>
13. 5/13	<p>移民人權 (1) 給我身份証：入籍門檻與移民認同</p> <p>Q. 什麼是移民人權？為什麼新移民需要身份証？新移民歸化台灣國籍會遇到什麼問題？</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 〈聯合國消除一切種族歧視宣言〉 廖元豪 2005 〈「我們的」法律，「她們的」命運—台灣法律如何其是外籍與大陸配偶〉，夏曉鶯編《不要叫我外籍新娘》，146-169。台北：左岸。
14. 5/20	<p>移民人權 (2) 假結婚、真賣淫？社會污名與新移民</p> <p>Q. 為什麼社會上充斥著假結婚真賣淫的說法？社會污名如何產生？如何解構台灣社會對於新移民的刻板印象</p> <ul style="list-style-type: none"> 〈聯合國消除一切性別歧視宣言〉
15. 5/27	<p>移民人權 (3) 有病的他者？新移民與健康</p> <p>Q. 如何關心移民的健康議題？台灣的醫療體系如何對待移民勞工與新移民女性？</p> <ul style="list-style-type: none"> 陳雪慧 2005 〈我們會是一家人？〉，夏曉鶯編《不要叫我外籍新娘》，170-191。台北：左岸。 吳蕙如 2007.5. 〈愛滋外籍配偶在法律上的處境〉 陳怡君 2007.12 〈深具教育意義 愛滋人權新聞出爐〉 <p>作業 3：「新移民的就醫需求為何？醫院該如何回應新移民的需求？」 20%</p> <p>以小組為單位，做一份田野調查報告，含以下主題</p> <ul style="list-style-type: none"> 考察新移民的就醫需求 (下週上課前完成) 思考如何創造友善的就醫環境(下下週上課前完成) 擬出如何改善的具體行動方案(下下週上課前完成) <p>下週上課前一天中午十二點以前，e-learning 繳交作業。並於上課時準備 ppt 檔做口頭報告。</p>
16. 6/3	<p>移民人權(4) 新移民與醫療體系：新移民的就醫需求</p> <p>各組分享討論你的課堂作業。請同學報告前一週的發現，並由助教帶領各組討論出行動計劃，為下週發表作準備。下週上課前一天的中午 12.00 前，e-learning 上傳作業。</p>
17. 6/10	<p>《課程成果發表會》新移民與醫療體系：行動方案的提出</p> <p>主題演講：新移民與醫療體系。</p> <p>各組上台報告作業三內容，並邀請醫護社工人員作學生發表的評論。統整出「以新移民觀點改善醫療體系」的行動方案。</p>
18. 6/17	<p>期末考週，不上課</p>