

99 學年度第一學期高雄醫學大學性別研究所

性別研究導論 (Introduction to Gender Studies)

授課老師：林津如、成令方、王秀雲、邱大昕

授課時間：三小時，每週二下午二點至五點。**請注意**，11/16, 12/7, 12/21 三堂課，中午十二點開始上課至下午三時。10/15(五) 13.30-16.30 同志研究演講，請同學務必預留時間出席。

辦公室時間：主負責老師林津如，週三下午一時至二時。其餘各堂之授課教師，歡迎學生與各授課教師自行約定。

課助：

一、教學目標：

本課程引導學生進入性別研究的專業領域。什麼是性別研究？性別如何研究？本門課程結構有四：第一階段介紹性別研究的歷史，第二階段則透過意識覺醒的方法，讓學生應用所學概念與自己的經驗對話。第三階段開始認識性別理論，第四階段則深入了解性別研究在各領域的應用。希望能藉由此課程，訓練學生敏感地察覺到社會上無所不在性別意識型態與性別歧視，並且對性別研究的範疇有基本的了解。

二、教材內容：

配合不同的研討主題，研讀相關中英文閱讀材料，包括專書、研究報告與論文，參見以下「教學大綱與進度」。

三、教學方法：

教學方法多元，包含互動式討論、工作坊、小組討論及教材研讀等。為了達到教學的效果，在此有一些特別的要求，每位學生務必做到。

每位同學都需要事先閱讀指定讀物。在上課前一天的早上 10:00 以前，同學（包含導讀同學）應寫 200 字的思考並提出二個提問上傳到 e-learning，請各位同學在上課前去看看別人的思考。思考的問題可以試著把閱讀的文章與你的生活經驗連接起來，或者從本土的觀察和經驗來討論國外的研究。其他同學看到別人的問題也可以相互學習。此外，負責課堂報告的同學，應就分配到的文章寫 500 字的報告概要（不要抄書，要綜合內容用自己的話說），上課當天影印發給同學。

四、評分方式：

- 1 課堂表現,口頭報告,提問(30%) 各週授課教師均會有學生名單及 e-learning access
- 2 期中報告一篇(30%) 10/22 (五) 下午三時上傳 e-learning 並交紙本給津如。每逾一日扣成績一分,至 10/26 下午二點之後,不再收件。
- 3 期末報告 (40%) 2011 年 1 月 18 日下午二點前交 e-learning 及紙本,逾期不候!

請你選定一主題,運用你在課堂上學到的概念,作批判性的文獻回顧或性別分析,8000 字以內文章。

課程進度

第一單元	性別研究的歷史
1. 9/14 (秀雲) 13.00- 15.00	性別 Peggy Pascoe, "Gender," in <i>A Companion to American Thought</i> . Richard Wightman Fox and James T. Kloppenberg, eds. (Blackwell, 1995)
2. 9/21 (令方)	從婦女運動到性別研究 短片欣賞:「回首來時路」(57 分鐘) 討論主題: 婦女運動、婦女研究、性別研究有什麼差別?什麼是女性主義? 令方演講稿:台灣的性別研究 〈Chapter 1 端詳女性研究〉《女性研究自學讀本》 〈Chapter 1 性別問題〉《性別》 Allan Johnson, 2002, Chapter 5. <i>Feminists and feminisms</i> . 中譯《性別打結》第五章「女性主義者與女性主義」 Kathy Davis, 〈學院派女性主義的生命與時代〉《性別與女性研究手冊》,中譯版, p17-46. 台北:韋伯文化。
第二單元	經驗作為女性主義知識建構的基礎 第一單元的重點在於自身經驗的整理,以及基本概念的熟悉,本單元評量重點在於你是否能夠書上的概念來陳述自己的經驗,能否以自己的經驗來與書上的知識作對話。

<p>3. 9/28 (津如)</p>	<p>性別、語言與文化 請你以日常生活中的例子來說明，文化如何透過語言論述來作用？ 1. 反思在你的生命經驗中，最引起你反感情緒的是什麼樣性別化的話語？這反應出怎樣的道德規範？請運用「結構」「個人」「阻力最小的路」以說明之。 2. 語言、符號與觀念如何建構我們對社會的認知？文化如何透過語言展現它的權力？ 請同學上課前先上 e-learning 回答這些問題。</p>
	<p>觀照自我經驗，並參考以下的文本，來進行問題的討論： 核心文本 <chapter 1 森林、樹群還有那件事 & 2 文化—符號、觀念生活的種種>《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾》。 範例文本 《大年初一回娘家》女書文化 <性別化的語言溝通>《性別向度與台灣社會》 <志明和春嬌：為何兩性的名字總是有別>《台灣社會學》12:1-67</p>
<p>4. 10/5 (津如)</p>	<p>陰柔特質、陽剛特質與性別角色：意識型態與迷思 請每位同學觀照性別在自己生命中的烙印：寫下五個你自己最喜歡的性別特質及五個最討厭的性別特質，帶到課堂上來討論。 請備課同學提出扮裝經驗談：你是否有扮裝過不同性別的經驗？你如何扮裝？如何感覺你的身體的性別與心理性別的落差？</p> <p>Johnson, Allan G. 2005. <i>The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy</i>, Temple Univ. Press. Ch.4 'Ideology, Myth, and Magic: Femininity, Masculinity and "gender roles"', pp. 78-98. 中譯《性別打結》第三章。Pp129-164.</p>
<p>5. 10/12 (津如)</p>	<p>性別與身體／性：觀照自我經驗的身體與性經驗 請同學在上課前寫下「我對性的看法」並請在上課前寫下一個性的秘密，一個你覺得不可告人的秘密。我們在課堂上會分析這樣的語言以及秘密之後的社會規範為何？女性主義者如何看待性與性規範？它能帶來怎麼樣的力量？ 請備課同學做時事探討：2010.9月初，網路上連署法官加重判決性侵幼童事件。</p> <p>何春蕤，1994，《豪爽女人》，台北：皇冠。 莊慧秋，1995《台灣情色報告》台北：張老師。 <誰的親密，什麼關係>《騷動》3:7-65. <chapter 4 開發女性情慾>《女性主義經典》265-311 顧燕翎，1997，<台灣婦運組織中性慾政治之轉變—受害者客體抑或情慾主體>p87~118，《思與言》。</p>

<p>6. 原 10/19 日課 堂改至 10/15(五) 13.30- 16.30</p>	<p>邀請演講：同志研究 (鍾道詮 中山醫學大學醫學社會暨社會工作學系 助理教授)</p>
<p>期中作業</p>	<p>每個人寫 3000-5000 字的書面報告，主題「性別化的自我」探索自己所經驗到的性別化的社會關係，請以社會文化的建構、親密關係、情欲與性經驗等課堂上討論過的議題，作深度的分析。你必須把課堂上的思辯、討論與概念加入你的書面報告中，並與之對話。最後，最後你並應思考：為何有性別不平等？我們該如何詮釋、解釋這樣的社會現象？10/22（五）下午三時上傳 e-learning 繳交。</p>
<p>第三單元 性別與父 權</p>	<p>本單元著重文本閱讀及抽象思考，同學務必學會解析父權體制的運作方式及解套的可能性。本單元起，我們開始進入學術討論的文本。學術的書寫有其結構與方法，請各組同學自行研究與討論，教師也會協助同學英文的閱讀。</p>
<p>7. 10/26 (津如)</p>	<p>性別分析：Connell 如何以性別關係的四個面向來說明性別關係的運作？你覺得它可以如何被應用？ R.W. Connell, 2009, “Chapter 5 Gender Relations” (p. 72-93) in <i>Gender</i> (second edition). Oxford: Polity. 可參考：劉泗翰譯，2004，〈第 4 章 性別關係〉，《性／別：多元時代的性別角力》，台北：書林。</p>
<p>8. 11/2 (津如)</p>	<p>Doing Gender 如何理解性別？能夠理解並運用 West and Zimmerman 的 doing gender 「性別履行」，同時了解這個概念的限制。 West, Candace. & D. H. Zimmerman. 2002. “Doing Gender.” Pp.3-24 in <i>Doing Gender, Doing Difference: Inequality, Power, and Institutional Change</i>. New York: Routledge. (originally published in 1987) Doing Differences : 批評的論文 Lionel A. Maldonado, 2002 (p. 84-85) & Barrie Thorne, 2002. (p87-89) , Symposium on West and Fenstermarker’s “Doing Difference” in <i>Doing Gender, Doing Difference: Inequality, Power, and Institutional Change</i>. New York: Routledge. (originally published in 1995)</p>
<p>9. 11/9 (令方)</p>	<p>分析父權體制：什麼是父權？理解父權體制的概念及其運作的方式。 Readings: Johnson, Allan G. 《性別打結》第一、二、三、四章。</p>

<p>第四單元 性別研究</p>	<p>本單元介紹各領域中的性別分析</p>
<p>10. 11/16 (秀雲) 12.00- 15.00</p>	<p>婦女史／性別史 Joan Wallach Scott, “Women’s History,” pp.15-27, in her <i>Gender and the Politics of History</i> (Columbia University Press, 1999) Barbara Welter, “The Cult of True Womanhood: 1820-1860,” <i>American Quarterly</i>, 18.2(1966): 151-174; also in her <i>Dimity Convictions: The American Woman in the Nineteenth Century</i> (Athens: Ohio University Press, 1976): 21-41. Mary Louise Roberts, “True Womanhood Revisited,” <i>Journal of Women’s History</i>, 14.1(2002): 150-155. 王秀雲〈不男不女〉</p>
<p>11. 11/23 (令方)</p>	<p>性別與工作 討論主題：理解社會結構與工作的關係，理解工作與個人的關係。 Rosemary Crompton, 第 14 章「性別與工作」收於《性別與女性研究手冊》，253-293 頁。 Miriam Glucksmann 2002 ‘KEY ISSUES FOR THE STUDY OF GENDER AND WORK TODAY’. 劉梅君，1999「性別與工作」，收於王雅各 1999，性屬關係（上），台北：心理，253-304.</p>
<p>12. 11/30 (津如)</p>	<p>性別與家庭 〈家庭〉《女性研究自學讀本》201-278。 〈家庭與家戶〉《女性主義觀點的社會學》105-122; 169-212。 唐文慧 〈父職角色與照顧工作〉《性別向度與台灣社會》 林津如(2007) 〈父系家庭與女性差異認同〉《台灣社會研究季刊》 孔祥明 (1999)：婆媳過招為哪樁？婆婆、媳婦與兒子(丈夫)三角關係的探討。應用心理研究 (台灣)，4，57-96。 說明期末報告寫作的基本格式，請同學於本週開始選定主題，進行期末報告的撰寫。</p>
<p>13. 12/7 (秀雲) 12.00- 15.00</p>	<p>性別與醫療史 Joan Jacobs Brumberg, “‘Something Happens to Girls,’: Menarche and the Emergence of the Modern American Hygienic Imperative,” in <i>Women and Health in America</i>, pp. 150-171. Judith A. Houck, “‘What Do These Women Want?’: Feminist Responses to Feminine Forever, 1963-1980, <i>Bulletin of the History of Medicine</i>, 77.1(2003): 103-132</p>

14. 12/14 (令方)	<p>性別、醫療與社會</p> <p>討論主題：理解社會結構與醫療的關係，理解醫療與個人的關係。</p> <p>吳嘉苓 (1999) 〈性別、醫學與權力〉王雅各主編《性屬關係》(上) 心理出版社，第 12 章</p> <p>性別與健康的議題：女人的月經、停經，生育/不孕/不預期懷孕、同志健康、男性的健康。</p>
15. 12/21 (秀雲) 12.00- 15.00	<p>S T S and Gender</p> <p>成令方、吳嘉苓 (2005) 〈科技的性別政治：理論和研究的回顧〉，《技、醫療與社會》。3：51-112。高雄：國立科學工藝博物館。</p> <p>Judy Wajcman. "Reflections on Gender and Technology Studies: In What State is the Art?" <i>Social Studies of Science</i>, 30/3(June 2000) 447-457.</p>
16. 12/28 (大昕)	<p>性別與身心障礙</p> <p>Garland-Thomson, Rosemarie. 2002. "Integrating Disability, Transforming Feminist Theory." <i>NWSA Journal</i>, 14(3):1-29.</p> <p>邱大昕，2007，〈男性視覺障礙者勞動邊緣化的陽剛困境〉，《女學學誌》23:71-91。</p> <p>邱大昕，2010，〈視障者的性／別教育〉，《性別平等教育季刊》。</p>
17. 1/4 (津如)	<p>跨國女性主義／or 後殖民女性主義</p> <p>邀請演講：游素玲 成功大學外文系副教授 (文本暫定如下，可能會更改)</p> <p>邱貴芬〈後殖民女性主義〉，《女性主義理論與流派》。</p> <p>Caslin, Sinead 'Feminism and Post-colonialism' (online resource)</p> <p>Soul, Jennifer Mather, 2003 'Feminism and Respect for Cultures' <i>Feminist Issues and Arguments</i>, Oxford p. 261-292.</p>
18. 1/11	<p>期末考週</p>