

96 學年度第一學期高雄醫學大學性別研究所

性別社會學 (Sociology of Gender)

授課老師：林津如，研究室：N425，分機：2627， cjlin@kmu.edu.tw

授課時間：星期三下午 14：00-17：00

授課教室：

助教：

一、教學目標：

本課程將以社會學和女性主義的分析觀點為主來探討社會上的性別議題，對社會制度和社會現象中的性別意涵做深入分析與探討，主要是希望能藉由此課程，訓練學生敏感地察覺到社會上無所不在性別意識型態與性別歧視，並且能對這些性別化了（gendered）的社會現象之生產與再製的過程作深入的解析與批判。除了基礎觀念的澄清之外，本課程將加強學生對於社會上的性別現象之分析與議題之探究能力。

二、教材內容：

配合不同的研討主題，研讀相關中英文閱讀材料，包括專書、研究報告與論文，參見以下「教學大綱與進度」。

三、教學方法：

老師會在前 30 分鐘提綱挈領將這堂討論的重點說明清楚。接下來由學生從互動思辯中學習。為了達到教學的效果，在此有一些特別的要求，每位學生務必做到。每位同學都需要事先閱讀指定讀物。在第一單元，我們著重的是經驗的整理以及概念的應用與融會匯通，特別注重小組的共同表現。第二單元開始，在上課前的星期二晚上 22：00 以前，寫 200 字的思考並提出二個提問上傳到 www.gendereq.kmu.edu.tw 之性別無邊界版，請各位同學在上課前去看看別人的思考。思考的問題應該把閱讀的文章與你的生活經驗連接起來，或者從本土的觀察和經驗來討論國外的研究。其他同學看到別人的問題也可以相互學習。負責課堂報告的同學，應就分配到的文章寫 500 字的報告概要（不要抄書，要綜合內容用自己的話說來），上課當天影印發給同學。口頭報告的同學，那週無須事先交問題和思考。

四、評分方式：

- 1 上課積極參與討論、回答問題占 20 %.
- 2 課堂口頭報告、每週交出的提問，占 20 %.
- 3 期中報告一篇，由小組同學共同寫作，30%。於 10/11 早上十時交，每逾一日扣成績一分！
- 4 期末報告 8000 字以內，請你選定一主題，運用你在課堂上學到的概念，作性別社會學的分析，30%。2007 年 1 月 9 日交，每逾一日扣成績一分！
- 5 鼓勵學生向公眾發言：讀者投書(中時、聯合、自由、蘋果)或修改成文章投給「性別平等教育季刊」。若獲得刊登則學期總成績加 1 分(最多加到 3 分)，若沒有被刊登的稿件，請交給老師修改討論如何改進，可得 0.5 分。

五、性別社會學課程進度

第一單元： 本班十二位同學分成三個小組，小組共同討論，共同報告。第一經驗作為女性主義知識建構的基礎
 單元的重點在於自身經驗的整理，以及基本概念的熟悉，我們先不對文本作逐字逐頁的討論，評量的重點在於你是否能夠書上的概念來陳述自己的經驗，能否以自己的經驗來與書上的知識作對話。

什麼是女性主義觀點？如何把自己的經驗與女性主義觀點結合起來？如何用女性主義觀點來培力自己？

1. 9/12

從女性研究到性別研究

〈chapter 1 端詳女性研究〉《女性研究自學讀本》

〈Chapter 1 性別問題〉《性別》

〈chapter 1 性別歧視的多面性〉《性別向度與台灣社會》

討論問題：

什麼是性別研究？什麼是婦女研究？什麼是女性主義？

性別歧視如何展現？性別研究與你何干？你如何看待女性主義？

2. 9/19

性別、語言與文化

觀照自我經驗，並參考以下的文本，來進行問題的討論：

核心文本 〈chapter 2 文化—符號、觀念生活的種種〉《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾》

範例文本

〈性別化的語言溝通〉《性別向度與台灣社會》

〈志明和春嬌：為何兩性的名字總是有別〉《台灣社會學》12:1-67

《大年初一回娘家》女書文化

各小組報告與討論

語言、符號與觀念如何建構我們對社會的認知？文化如何透過語言展現它的權力？(請你以日常生活中的例子來說明，文化如何透過語言論述來作用？)

3. 9/26

性別與家庭／體系與阻力最小的路

觀照自我的性別以及家庭經驗，並參考以下的文本，來進行問題的討論：

核心文本 <chapter 3 社會生活的結構>《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾》

範例文本

<父職角色與照顧工作>《性別向度與台灣社會》

<男子性與男子氣概>《性別向度與台灣社會》

<親密關係>《性別向度與台灣社會》

<父系家庭與女性差異認同>《台灣社會學季刊》

<家庭>《女性研究自學讀本》201-238

各小組報告與討論

社會體系如何建構了我們的身份與角色？社會體系如何給與男性與女性不同的價值？在這個體系下的個人，經歷這樣的角色位置時，可能產生怎樣的掙扎？請以你的家庭關係為例子來說明。

4. 10/3

性別與身體／性

觀照自我經驗的身體與性經驗

<性別權力與性騷擾>《性別向度與台灣社會》

<多元性別與同志教育>《性別向度與台灣社會》

女性主義時間

<誰的親密，什麼關係>《騷動》3:7-65.

<Part 2 世界上最強壯的女人>《行動革命》76-121

<chapter 4 開發女性情慾>《女性主義經典》265-311

各小組報告與討論

台灣主流的社會論述如何建構性別與情慾？女性主義者如何看待性欲與女性主體？在這兩者之間存在著這麼樣的張力？女性主義論述如何可以賦權於女性與同志？

5. 10/10

放假一日 (第一階段學習總結)

作業：各組討論之後交書面報告，必須把課堂上的思辯與討論加入你的書面報告中，並與之對話。你並應思考：為何有性別不平等？我們該如何詮釋、解釋這樣的社會現象？

第二單元
詮釋性別

本單元起，我們開始進入學術討論的文本。學術的書寫有其結構與方法，請各組同學自行研究與討論，我們也會開始有助教協助同學英文的閱讀。

6. 10/17 為何要研究性別？如何解釋女人與父權體制的關係？
Johnson, Allan G. 1997. Ch.1 'Where are we?' p.3-23 (p.11-18 in particular). In *The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy*, Temple Univ. Press. (課後提供翻譯版本：成令方翻譯)
7. 10/24 如何理解性別？性別在生物、心理、與社會結構等層次有何不同的體現？
Robert Connell, 2002, "Chapter 1: Defining Gender" p. 7-10, and 'Chapter 3: Differences and Bodies' in *Gender*. Oxford: Polity.
參考資料：中文翻譯，劉泗翰譯，2004，〈第 1 章 性別問題〉，〈第 3 章 差異與身體〉《性／別：多元時代的性別角力》，台北：書林。
8. 10/31 性別分析(一)：能夠理解 Connell 性別關係的四個面向，以運用並舉例說明之。
成令方 2004, 「都是異性戀父權惹的禍？」, 性別平等教育季刊, 27: 131-139
Robert Connell, 2002, "Chapter 4 Gender Relations", p. 58-68 in particular, in *Gender*. Oxford: Polity.
參考資料：劉泗翰譯，2004，〈第 4 章 性別關係〉，《性／別：多元時代的性別角力》，台北：書林。
9. 11/7 期中考
10. 11/14 性別分析(二)：能夠理解並運用 West and Zimmerman 的 doing gender, 同時了解這個概念的限制。
West, Candace. & D. H. Zimmerman. 2002. "Doing Gender." Pp.3-24 in *Doing Gender*,
Doing Difference: Inequality, Power, and Institutional Change. New York: Routledge. (originally published in 1987)
批評的論文 Lionel A. Maldonado, 2002 (p. 84-85) & Barrie Thorne, 2002. (p87-89), Symposium on West and Fenstermarker's "Doing Difference" in *Doing Gender, Doing Difference: Inequality, Power, and Institutional Change*. New York: Routledge. (originally published in 1995)

11. 11/21 文化脈絡下的性別分析：第三世界的女人如何看待性別？
Mohanty, C.T. 1991 'cartographies of struggle: third world women and the politics of feminism'. In Mohanty et. al. *Third World Women and the Politics of Feminism*. Indiana University Press.
12. 11/28 女性主義政治 (請中山大學老師演講)
第三單元 這一單元，我們更深入地用社會學的概念理解父權體制。並且你
分析父權體 應該開始準備期末報告，就是以你所感興趣的主題，去搜集相關
制 資料，並運用性別或父權體制的分析，來進行性別社會學的分析。
13. 12/5 分析父權體制 (一)：理解父權體制的概念及其運作的方式。
Johnson, Allan G. 1997. *The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy*, Temple Univ. Press. Ch.2 'Why Patriarchy?' Pp.24-52. (中英對照：成令方翻譯)
討論期末報告
14. 12/12 分析父權體制(二)：理解父權體制的概念及其運作的方式。
Johnson, Allan G. 1997. *The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy*, Temple Univ. Press. Ch.3 'Ideology, Myth, and Magic: Femininity, Masculinity'.
討論期末報告
15. 12/19 分析父權體制(三)：理解父權體制的概念及其運作的方式。
Johnson, Allan G. 1997. *The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy*, Temple Univ. Press. Ch.4 "Patriarchy, the System: An It, Not a He, a Them, or an Us" Pp.53-99.
討論期末報告
16. 12/26 女性主義理論與流派：介紹女性主義理論的諸多流派、其特色及其限制。
Johnson, Allan G. 1997. Ch.5 'Feminists and Feminism' p. 99-130 In *The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy*, Temple Univ. Press. (課後提供翻譯版本：王秀雲翻譯)
17. 1/2 打開性別的結：思考在父權體制之下，個體以行動改變性別秩序的可能性為何。
Johnson, Allan G. 1997. *The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy*, Temple Univ. Press. Ch. 10 'Unraveling the Gender Knot', pp.232-254.
18. 1/9 期中考週，交期末報告