

高雄醫學大學通識教育課程

九十六學年度下學期

【移民人權：族群與多元文化的觀點】

授課教師：性別研究所助理教授 林津如 cjlin@kmu.edu.tw

助教：陳麒文 leaf710625@yahoo.com.tw

上課教室：N218

上課時間：週二下午 3.00-5.00pm

教師連絡方式：cjlin@kmu.edu.tw 3121101#2627

Office Hours: 週二 10.00-12.00

課程內容

本門課程以培養多元文化及尊重差異之價值觀為核心，鼓勵學生探索新移民之族群與性別相關議題，反思己身常見的刻板印象，解讀相關媒體報導，並且透過田野觀察與實作，接觸新移民女性，了解她們的生活脈絡；最後，本門課程會要求學生重新思考醫學教育中對於新移民的不當預設，並討論未來在臨床工作上，如何能夠為新移民提供最需要的服務之實踐醒思。

教學方法

本門課程的教學方法多元，除了閱讀相關文章以外，並將融合影片觀賞、自身省思、專家演講、時事討論、田野觀察、參與活動等，啟發同學對多元文化及移民議題的關心。

修課規定：

課前閱讀指定教材，上課認真參與，勇於挑戰腦筋的死角。

作業按時完成並樂於與同學分享成果。

上課出席並參與討論，若有事不能出席可請假，但缺席不可超過 2 次。

田野實習務必參加。

田野實習之規劃

田野實習有二：

一、學生參訪南洋台灣姐妹會，並透過移民人權工作坊的互動模式，學習到新移民女性的生命故事，她們在台灣受歧視的經驗。

二、請學生到醫院，做觀察，了解新移民在台灣的醫療體系中如何被對待，並回到課程中討論，醫療體系如何回應新移民的醫療需求。

成績評定

課堂出席、討論與課程回饋：30 %

個人省思札記與田野參與心得共三篇：計 70%

一篇：「我的族群經驗與認同」20%

一篇「拜會南洋台灣姐妹會心得與感想」30%（含出席 10%，心得分為二部份：給南洋姐妹[百字以下的回應]，給授課教師[二千字以下]）

一篇「醫療體系如何對待新移民？醫院該如何回應新移民的需求？」20%

****警告：作業及課堂筆記每遲交一日扣 1 分，七日之後，即不再收件。逾期或抄襲者以 0 分計。**

加分方法：本課程是 e-learning 課程，同學上網書寫課後心得，每累積三篇加總分一分。（有效期限：須於當週上課之後與下次上課之前貼文，方為有效。

內容：上課的感想、討論或延申思考。字數：不限。次數：每週貼文或推文次數不限，內容符合要求者，一週內皆算一篇，最後日期為 6/15。）

參考網址

<http://chinju.dlearn.kmu.edu.tw/HRFI/s2.htm>

課程進度

週次	主題	問題意識	上課討論題材	關鍵字
1. 2/19	導論：移民人權與你 Q. 為什麼要上這門課？這門課與你有什麼關係？ 公視影片《打拚：台灣人民的歷史》《島嶼黎明》			
2. 2/26	台灣歷史上的新移民 Q. 台灣島上的新移民有那些？歷史能夠帶給我們什麼教訓？ 影片《打拚：台灣人民的歷史》《帝國邊陲》 關鍵字：移民、族群、械鬥、通婚、殖民、民主化運動			
3. 3/4	移民與台灣的族群關係 Q. 新舊移民之間的愛恨情仇為何？它如何在日常生活中展現？ 影片《山有多高》 胡台麗 (1993)。〈芋仔與番薯 -- 臺灣「榮民」的族群關係與認同。〉 李廣均 (2006) 〈世代差異與族群變遷—兼論「四大族群」的過去與現在〉 關鍵字：族群關係、跨族通婚			
4. 3/11	我的族群認同（小組討論） Q. 我是誰？我的族群認同如何影響我的生命？ Hall, Stuart 1992 'New Ethnicities' 關鍵字：認同、族群認同、語言與認同、族群的基本理論 作業 1 ：請寫一份二千字的心得報告，應用「族群認同」以及「族群關係」這些概念，來理解、澄清自己的族群認同如何影響了自己看待世界的方式。 下週上課前一天的中午 12.00 前，交報告初稿到老師在護理學院大辦公室(N428)的信箱，並影印給每一位同學，帶到第五週課堂上討論。			
5. 3/18	族群認同：是個人、文化、還是社會？ 各組分享討論你的課堂作業。請同學報告前一週的發現：你的族群認同如何形塑你看待世界的方式。(助教帶領各組討論與分享)			
6. 3/25	台灣的新移民從何而來？ Q. 台灣為什麼有新移民？有什麼社會學解釋？ 夏曉鶯，《流離尋岸》2002, Chapter 6. 關鍵字：資本主義與全球化、移民、移民女性化 交作業 1 ， deadline 月 日 中午 12 點。請把報告完稿放在老師在護理學院大辦公室(N428)的信箱。			
7. 4/1	認識新移民(I)：移民勞工的多元文化展現 TIWA 2007 《凝視驛鄉 移民勞工攝影集》 林津如 2000 〈外傭政策與女人之戰〉			

8. 4/8	<p>認識新移民(2) 移民勞工的工作與生活 《八東病房》 顧玉玲 2007 〈孩子，她們不是外人〉 (邀請演講 台灣國際勞工協會 秘書長 顧玉玲)</p>
9. 4/15	<p>期中考週，不上課</p>
10. 4/22	<p>認識新移民(3) 飄洋過海來台灣：婚姻移民女性的生命經驗與創作 (邀請演講：姐妹會 蘇科雅) 介紹南洋姐妹介紹生命手工書及自己的生命故事創作 蘇科雅等 2005 〈新移民女性手工書〉美濃：南洋台灣姐妹會。</p>
11. 4/29	<p>認識新移民(4) 生活在他/故鄉：婚姻移民女性的跨文化經驗 (邀請演講：高雄市家庭協談中心 阮氏珍) 夏曉鶻編 2005 《不要叫我外籍新娘》</p>
12. 5/6	<p>田野實察：參訪南洋台灣姐妹會 參與姐妹會之「移民人權教學」活動</p> <p>作業 2：「拜訪南洋台灣姐妹會心得與感想」30% (含出席 10%，心得分為二部份：給南洋姐妹[百字以下的回應]，給授課教師[二千字以下]) 下週上課前一天的中午 12.00 前，交報告完稿到老師在護理學院大辦公室(N428)的信箱。</p>
13. 5/13	<p>移民人權 (1) 新移民會造成社會問題？ (邀請世新大學夏曉鶻教授) 解讀媒體對新移民的報導</p>
14. 5/20	<p>移民人權 (2) 新移民會浪費國家資源？ (邀請演講 移／住人權修法聯盟 陳雪慧) 解讀新移民之社會福利與國家角色</p>
15. 5/27	<p>移民人權 (3) 有病的他者？新移民與醫療體系 (邀請演講 陽明大學王增勇教授) 台灣的醫療體系如何對待移民勞工與新移民女性</p> <p>作業 3：「醫療體系如何對待新移民？醫院該如何回應新移民的需求？」20% 以小組為單位，請各組到醫院作一份田野觀察報告，寫一份不超過二千字的心得報告，思考新移民在就醫與求診時，會有那些需求？醫院是否回應這些需求？作為醫學大學的學生，你覺得醫院可以做些什麼？需擬出行動方案。 下週上課前一天的中午 12.00 前，交報告初稿到老師在護理學院大辦公室(N428)的信箱，並影印給同組的每一位同學，帶到第十六週課堂上討論。</p>
16. 6/3	<p>移民人權(4) 新移民與醫療體系：行動方案的提出</p>

	各組分享討論你的課堂作業。請同學報告前一週的發現，並整合出行動計劃。(助教帶領各組討論與分享) 下週上課前一天的中午 12.00 前，交報告完稿 到老師在護理學院大辦公室(N428)的信箱。
17. 6/10	《課程成果發表會》台灣如何變成一個多元文化的社會？ 學生的心得發表會，請同學依照本學期所學，各組選擇一主題，邀請新移民姐妹以及全校師生分享本學期的學習心得，並思考自己如何可以貢獻於台灣的移民人權及多元文化。
18. 6/17	期末考週，不上課