

高雄醫學大學人文社會科學院性別研究所

102 年第一學期教學計畫及教學進度表

性別、敘說與療癒 Gender, Narrative and Healing

真正的改變要能發生，你必須從接受它本來的樣子開始。你認識到當下是完美的，然後你才能改變你想要改變的一切。

Alberto Villoldo. 人類學家，印加巫士的智慧洞見作者

授課教師：高醫大學性別研究所 林津如副教授

上課時間：每週三上午九點至十二點

授課大綱：

性別是構成社會秩序的重要元素之一，但在父權體系之下，身為女性或性少數的主體往往深受其害，在成長過程中充滿創傷經驗。這些經驗是我們進入性別研究的沃土，1970 年代的婦女研究便從女性的經驗開始談起，但是隨著學術的發展，經驗逐漸被客體化，個別學生的性別經驗在學術體系下同樣面臨異化的過程。這門課我再把女性經驗帶回性別研究，我重視每一位同學的性別經驗敘說，將藉由分享每個人在性別體系下的生命經驗，療癒過去的創傷，進而以新的敘說方式，夢想新世界的樣態，產生更大的力量在父權社會中進行改革。

授課教師經歷：

本門授課教師受嚴謹的社會學訓練，擅長於社會學與女性主義的結構性分析。在高醫大性別所教書四年後，看見此外化分析，切割個人經驗的缺陷，致使學生無法言說，開始重新省思早期女性主義「意識覺醒團體」帶來的力量與「姐妹情誼」的基礎，並將之融入性別研究導論課程之中，學生反應非常好。2009 年，莫拉克風災之後，我與原住民婦女災民們一起經歷生活中的生離死別，並產生替代性創傷，這段期間，我自行進修敘說療癒與南美洲原住民薩滿療癒方式，進行深層的自我療癒，開始看見面對自己內在，自我敘說與療癒所能產生的力量，因此開創此課程，希望透過課程的設計，帶領學生藉由書寫及創作，療癒己身，產生更大的力量。

課程目的

- (1) 了解性別敘說與療癒的基本概念與方法。
- (2) 以個人經驗為基礎，應用敘說療癒於性別經驗
- (3) 提供性別多元空間，讓修課者能夠面對過往創傷並開啓新的敘說方式，為自

己的生活帶來新的改變。

- (4) 幫助學生進行性別經驗的自我省視與療癒，使學生能夠以生命故事的敘說來理解自己性別化的生命經驗。
- (5) 促進學生在日常生活轉念的性別能力培養和身心靈全面的發展。

教學方法

本課程提供基本的閱讀資料，提供學生背景知識，但最主要上課方式仍是以學生的性別經驗為上課的主體，教師會在課堂上運用敘說治療的方法與技術，帶領活動，讓修課學生能體驗到個人的舊故事版本，與新故事空間的開展。上課前閱讀文本，上課時願意投入活動，分享個人經驗，教師會以多元的授課方式啟發學生對於性別、敘說與療癒的經驗與興趣。

教學要求

課程參與 30%：以課堂參與，個人經驗敘說的寫作與分享為評分重點，修課者每週必須寫作個人的性別反思日誌，上傳 e-learning (如有特殊隱私部份，請和教師討論後保留。)

期中報告 30%：以〈我的性別故事腳本：這個社會教會我的事〉為題，進行個人生命故事的書寫。

期末報告及創作 40%：以〈新的性別敘說為題〉為題，運用課堂上所開展出的新的敘說框架及自己生命的改變為題，提供文字書寫與創作作品為期末作業。

課程大綱

(此大綱供參考用，上課內容會再視修課同學需求，隨時作調整，請同學開放於課程內容的修訂與變動)

| | |
|---|---|
| 1 | 課程介紹及性別、敘說、療癒之基本概念介紹 Freeman, Jill and Gene Combs 著,易之新譯 (2000)《敘說治療》，台北:張老師文化。 Rankin, Lissa (2011) The difference between healing and curing, psychology today http://www.psychologytoday.com/blog/owning-pink/201110/the-difference-between-healing-and-curing |
| 2 | 故事中的社會建構 Freeman, Jill and Gene Combs 著,易之新譯 (2000)《敘說治療》，台北:張老師文化。 Chapter 2 Villoldo, Alberto (2007)《印加巫師的智慧洞見》，台北: 生命潛能。 |

| | |
|----|---|
| 3 | 說故事的力量 周志建 (2012) 《故事的療癒力量: 敘事、隱喻、自由書寫》，台北:心靈工坊。 廖世德譯 (White,Michael&Epston,David) (2001):《故事.知識.權力：敘事治療的力量》。臺北：心靈工坊。 |
| 4 | 我是誰？ 我的性別如何同或不同於他人？ |
| 5 | 我的家人與我的性別 |
| 6 | 我生命中的女人與男人 |
| 7 | 被遺忘的秘密：關於暗櫃中的生活 |
| 8 | 發現陰影信念 |
| 9 | 太美好故事是限制 |
| 10 | 改變故事腳本 |
| 11 | 列出如何修補清單 |
| 12 | 重新找回能量 |
| 13 | 找出你獨特的禮物 |
| 14 | 敘說實踐故事 |
| 15 | 敘說實踐故事 |
| 16 | 敘說實踐故事 |
| 17 | 敘說新舊故事與創作分享會 |
| 18 | 期末考週 |

同學在書寫自我生命敘說之時，可以依照自我學習所需從以下書單中選擇需要的書籍閱讀。

敘說研究方法

蔡敏玲、余曉雯（譯）(2003)。敘說探究：質性研究中的經驗與故事。台北市：心理。《第 1 章及第 4~6 章》。

吳芝儀 (2003)。敘事研究的方法論探討。載於齊力、林本炫（主編），質性研究方法與資料分析（頁 143-170）。

王慧蘭 (2005)。一紙相思與無盡探問—生命經驗的敘說與意義。載於屏東師範學院舉辦之「生命敘說工作坊」論文集（頁 46-59）。

蔡敏玲、余曉雯（譯）(2003)。敘說探究：質性研究中的經驗與故事。《第 8 & 9 章》頁 173-244。

沈慧萍 (2004)。《生命史研究的一些思考》、《崇高與卑微之間：一個生命史研究者的反省》、《「筆者」與「我」之分》。發表於樹德科技大學人類性學研究所舉辦之「質性研究工作坊：人·研究·知識與方法」論文集。

敘事案例

- Davis, C. (2006). Sylvia's story: Narrative, storytelling and power in a children's community mental health system of care. *Qualitative Inquiry*, 12 (6): 1220-1243.
- 賴誠斌 (2005) 自我書寫與生命創化：以蘆荻社大學員蕃薯的故事為例。應用心理研究 (25)：73-114。
- 賴誠斌 (2002)，詹姆斯狄恩之死。教育部文學獎，散文類首獎。
- 鄧明宇 (2005) 從沈淪走向能動：一個諮商實務工作者的自我敘說到社會實踐。應用心理研究 (25)：115-142。
- 夏林清 (2004) 一盞夠用的燈。應用心理研究，23：131-156。
- 王行 (出版中) 非典型弱勢處境：單親父職男人的敘事研究。

敘事與性別

- Reinharz, S. and S. Reinharz (1992). Feminist action research. Feminist methods in social research. New York, Oxford University Press: 175.
- Narayana Reddy, G. (2002). "Empowering women through self-help groups and micro-credit: the case of NIRD action research projects." Journal of Rural Development 21(4): pp.511-535.
- 劉惠琴 (2002) 助人專業與性別實踐。應用心理研究 (13)：45-72。
- 王芝安 (2002) 阿嬌打官司：社服機構體制化的悲哀。應用心理研究 (13)：216-229。
- 王淑娟 (2002) 婦女的發聲：蘆荻社大與啟力模式。應用心理研究 (13)：233-249。
- 蕭昭君 (2000) 兩性平等教育教什麼？怎麼教？--一個研發小學終年及教材與教師手冊的行動研究。2000 行動研究～展望本土教育改革學術論文集。

自我民族誌 Auto/Ethnography

- 蔡培元 (2008) 我僅僅只是個胖子。陽明大學衛生福利研究所碩士論文。第五章、第六章。頁79-108。台北：陽明大學。
- Atkinson, D. & Walmsley, J. (1997). Using auto/biographical approaches with people with learning difficulties. *Auto/Biography*, 1, 2 & 3: 65-75.
- Couser, G. T. (2005). Disability and (auto)ethnography: Riding (and writing) the bus with my sister. *Journal of Contemporary Ethnography*, 34 (2), 121-142.
- Evans, K. (2007). Welcome to Ruth's world. *Qualitative Inquiry*, 13: 282-291.
- Ellis, C. & Bochner, A. (2000). Autoethnography, personal narrative, reflexivity: Researcher as subject. In Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) *Handbook of Qualitative Methods* (2nd Edition), Thousand Oaks: Sage Publications, 733-768.

Foster, K., McAllister, M. & O'Brien, L. (2006). Extending the boundaries:
Auto-ethnography as an emergent method of mental health nursing research.
International Journal of Mental Health Nursing, 15: 44-53.

Wolcott, H. (2004). The ethnographic autobiography. *Auto/Biography*, 12, 93-106.