

高雄醫學大學性別研究所

第 101 學年度第二學期

## 性別研究法

授課教師：林津如 (cjlin@kmu.edu.tw)

研究室：N425，校內分機：2627

授課時間與地點：星期三 2:00-5:00pm

Office Hour：星期三 5:00~6:00pm (請先預約)

### 一、課程理念與教學目標

「一致專注於我們的經驗，不企圖簡化經驗的複雜性，不暗示並不存在的清晰度，不尋求簡單容易的解釋；相反的，它們希望揭開與詮釋的，正是我們日常生活的複雜性。」

Z. Bauman(2002), Thinking Sociologically

性別研究法為本所核心課程之一。本課程希望修課學生對於社會科學研究法與性別研究有一定的認識與了解，能在研究法課程中有所收穫，助益未來從事學術研究。因此，本課程將以理論與實作並重的方式，帶領同學了解性別研究的多種研究方法與途徑，理解並學會使用研究方法，培養獨立研究能力，並且能為自己的論文研究確定研究方向與撰寫出研究計畫初稿。

此外，過去八〇年代以來女性主義學者在理論化女性壓迫經驗的過程中，如何與宣稱「客觀」、「中立」的科學方法以探求「真理」的實證主義對話，進而發展出強調女性主體經驗的女性主義知識論與方法論，也將是本課程探討的重點。

基於此，本課程的教學目標有：1) 探索人類對於知識的不同思考角度與知識生產方式，2) 了解研究典範與其意義和價值，3) 熟悉國內目前主要的性別研究方法與其運用，理解其特色與限制，4) 探討性別研究法的重要議題，5) 培養從事性別研究與獨立研究的知能與素養。

綜而言之，從事研究，是一段不凡的旅程，讓人得以經歷在社會互動的複雜世界中。本課程希望引領同學們探索這段旅程以及旅程裡的眾多路徑，目的是讓同學們樂於自己將要從事的研究並達到目的地。

## 二、教材內容

配合各週研討主題，閱讀相關參考文獻，請詳見教學進度中之參考書目。

以下建議之參考書目，與本門課高度相關，請自行購買，隨時翻閱：

周平、林昱瑄（主編）(2010)，質性/別研究。台北市：巨流。

瞿海源等主編 (2012)社會科學及行為科學研究法 (二)：質性研究法。台北：東華書局。

畢恆達 (2010) 教授為什麼沒告訴我。台北：小畢空間。

謝國雄（主編） (2007)，以身為度、如是我做：田野工作的教與學。台北市：群學。

## 三、課程進行方式

本課程實作與閱讀並重。希望透過本門課的訓練，學生完成一個嚴謹的研究歷程，也學會如何作研究。

每堂課會先進行指定文章的閱讀討論，下半堂課進行實作討論與練習。學術與實作的比例，會依每堂課不同主題而變動。有時，會達成充份討論的效果，我們也會分組，進行課前作業的互相討論，或互相修正批改寫作格式。每週作業請同學務必於週二中午前上傳到 e-learning.

為進行課堂作業，每人應選定作業主題：每個人為本門課設計一個研究主題，可以是你別門課修課的主題，也可以是你想做的論文主題，如果沒有主題，就以「我的研究經驗」為主題，來進行本學期的課堂作業。

## 四、評量方式

### 1. 課前作業，課堂參與及討論 20%

請確實出席並參與每週課堂教學活動的進行，包括課前精讀指定教材，課中認真參與討論及各項指定學習活動。若無故上課遲到與無故缺席超過三次（含第三次），本項分數將以零分計算。

課堂前的作業，除了導讀心得之外，主要是把所讀到的研究法應用於你自己的研究，請依照課程大綱表的每週進度要求，將課前作業電子檔於上課前一天中午上傳至 E-Learning。

## 2. 單元導讀 15%

請針對各週單元自行挑選有興趣主題，做書面大綱與口頭報告（30-45mins 為限）。

負責導讀的同學，請先將閱讀文獻融會貫通後綜合整理出書面報告，並於課堂中口頭報告與帶領討論及回答問題。書面報告的整理與導讀請視為是將來書寫研究論文「文獻探討」練習之機會，因此請盡量把握且以自己既有之研究知識與書寫經驗來**將指定閱讀做文獻探討式的整理**，亦可參考以下說明：(1) 概要說明閱讀文獻的精華要義與作者意思。若有二篇以上之指定閱讀資料，請統整各文本要義，梳理其中論點的同異之處。(2) 提出自己的詮釋與理解，以及相關資料的補充。(3) 分析、評論與批判，特別是對於閱讀文本提出肯定與質疑之處。

對於報告主題的觀念掌握、論述方式與論點整合、提問問題品質與回答，及對課堂各項學習活動參與品質，皆將納入成績評量之範圍。

## 3. 二份獨立作業 65%

作業一：深度訪談練習報告（30%）以自己論文計畫研究問題作為訪談主題，或以主題「我的研究經驗」邀請一位曾以性別研究從事學位論文研究的已畢業研究生，運用半結構深度訪談方式，進行 1~2 次以上的訪問，寫作格式規範如下。**繳交日期：5/1。**

1. 訪談過程記要 5：對象選擇的緣起及實際的進行過程，包括如何接洽對象、取得同意、約定時地、訪談情境。
2. 訪談內容結果 10：逐字稿的謄寫，包括語言和非語言的資料記錄（請試舉幾段談話為例，2-3 頁為限；逐字稿的轉譯請選擇連續 5~10 鐘內的談話。）
3. 訪談心得省思 15：應用所讀所學，檢視訪談的過程與結果，提出心得省思。

作業二：論文計劃及個案分析（35%）請把你研究規劃及個案分析發現寫成一份報告，內容應介於 5,000-8,000 字之間（不含參考文獻時）。論文計畫格式請見本所格式詳細的建議。簡言之，本作業內容請包含：(1) 研究背景、緣起，(2) 研究目的，(3) 文獻回顧 (4) 問題意識：主要核心問題意識及詳細的子題，(4) 研究方法（含研究設計，立場，資料來源，分析方法及研究倫理等），(5) 以一個訪談個案作主題分析或個案分析，有系統地呈現其內容 (6) 主要研

究發現與結論。(7) 困難與反思。(8) 附錄：訪談大綱。繳交日期：6/17，中午 12 點以前；請在規定時間內上傳 E-learning 及繳交紙本至授課教師信箱。

這二份獨立作業的風格不拘（請用 12 號字，1.5 行高，為環保考量請無需加裝封面），但需符合學術論文書目引用格式。

### 五、課程大綱進度

	課程大綱	每位同學的作業進度
1. 2/20	導論	學習及作業方式討論
2. 2/27	什麼是社會科學研究法 **導讀同學請以文獻回顧方式整理，什麼是社會科學研究法？	構思本學期的研究主題 你打算選擇質性或量性研究？為什麼？ 你打算採用何種理論？為什麼？
3. 3/6	女性主義方法論 女性主義方法論的特色為何？它對既有社會科學研究法的批判為何？ **導讀同學請把本週英文文本以一篇文章書摘的方式呈現。	請把 1. 以一百字以內，解釋女性主義方法論。 2. 女性主義方法論對你的啟發為何？
4. 3/13	研究問題的形成： 邀請演講： 從行動中形塑問題意識國立高雄師範大學性別教育研究所楊佳羚助理教授 **導讀同學請把本週中文文本以文獻回顧方式整理呈現	1. 找一本性別所碩士論文，以文字說明它如何呈現問題意識。 2. 請把你的研究主題聚焦成一個可行的問題意識？並再以列點方式呈現細部研究問題。
5. 3/20	研究設計 **請導讀同學導讀後，首先把自己研究設	本學期作業構思，請交一頁的研究設計草稿，

	計呈現在課堂上提供大家討論	(也可以是過去研究的設計及反思)，本週擬花二節課專注於分享與討論學生作業。
6. 3/27	女性主義方法論 II: 立場論及其辯論 本週特別邀請國立高雄師範大學性別教育研究所蔡麗玲副教授蒞臨指導 **學習研究文獻整理，請導讀同學務必把本週導讀論文以文獻回顧方式呈現，並在課堂上導讀	1.以一百字以內，解釋女性主義立場論是什麼。 2. 它對於你研究的啟發為何？它如何應用到你的研究之中？
7. 4/3	進入田野 **學習研究文獻整理，請導讀同學把本週導讀論文以文獻回顧方式呈現，並在課堂上導讀	選擇田野 你如何設定田野？你如何選擇受訪者？如何接觸到她們？遇到什麼困難？如何解決困難？
8. 4/10	深度訪談法 **學習研究文獻整理，請導讀同學把本週導讀論文以文獻回顧方式呈現，並在課堂上導讀	開始訪談 本週文本的閱讀對你的幫助是什麼？ 你如何邀約訪談及訪談時遇到的困境為何？
9. 4/17	期中考週	進行訪談作業
10. 4/24	論述分析廖珮如助理教授	進行訪談作業，思考論述分析對你研究的幫助
11. 5/1	敘說與生命史研究法	5/1 中午交訪談作業 思考敘說研究或生命史研究法對你可以有怎樣的幫助？
12. 5/8	訪談經驗分享	繕打逐字稿 訪談經驗分享，作你訪談作業的口頭報告，分享你的反思與困難之處
13. 5/15	資料詮釋與分析	繕打逐字稿 資料分析練習，討論今天的文本對你的助益為何

14.5/22	資料詮釋與分析(延伸個案研究法)	繕打逐字稿 資料分析練習, 討論今天的文本對你的助益為何
15.5/29	女性主義民族誌	什麼是民族誌研究?你如何運用民族誌研究法? 民族誌寫作的特色與趣味為何? 你如何理解田野中的震撼? 你如何詮釋田野中取得的, 不符期待的資料?
16.6/5	女性主義研究倫理	你的研究中“自我“扮演怎麼樣的角色?你的研究過程中涉及怎麼樣的倫理議題? 你如何處理田野中的兩難? 你的知識生產過程中會產生怎麼樣的倫理議題?
17.6/12	端午節放假一日	6/13 中午交期末作業
18.6.19	期末考週	

## 五、各週閱讀文獻:

### 1. 導論

### 2. 什麼是社會科學研究法

Lawrence Neuman (2009) [1997] 社會研究方法: 質化與量化取向, 朱柔若譯, 台北: 揚知, 第一到三章。

潘慧玲 (2003)。社會科學研究典範的流變。教育研究資訊, 11(1), 115-143。

潘淑滿 (2003)。質性研究: 理論與應用。台北市: 心理。Ch1-3

齊力 (2003)。質性研究方法概論。載於齊力、林本炫 (主編), 質性研究方法與資料分析 (頁 1-18)。

### 3. 什麼是女性主義方法論

Marjorie L. DeVault (1996). Talking back to sociology: Distinctive contributions of feminist methodology. *Annual Review of Sociology*, 22, 29-50.

游美惠 (2004)。從方法論的要求到女性主義方法論的追求：檢視教育研究期刊中的性別論述，載於潘慧玲主編，*教育研究方法論：觀點與方法*（頁 371-400）。台北：心理。

游美惠 (2007)。女性主義方法論：研究的實作與實例，載於周平、楊弘任編，*質性研究方法的眾聲喧嘩*，頁 93-106。嘉義：南華大學教社所。

### 4. 研究問題的形成專題講座: 楊佳羚助理教授

讀本: TBA

參考文本

李慈穎 (2007)。女同志成家路迢迢：如何深化提問。載於謝國雄（主編），*以身為度、如是我做：田野工作的教與學*（頁 123~158）。台北市：群學。

鄒川雄 (2005)。問題意識之建構及其在研究過程中的方法意義。載於林本炫、周平（主編），*質性研究方法與議題創新*（頁 21-58）。

王志弘（譯）(2011)。R. A. Alford 著。好研究怎麼做—從理論、方法、證據構思研究問題。台北市：群學。《第 2 章 設計研究計畫》

### 5. 研究設計

Steinar Kvale, *InterViews*, Ch5 'Thematizing and Designing an Interview Study', pp.83-108.

Jane Hindley One way to write a research proposal Outline.

畢恆達 (2010)。教授為什麼沒告訴我？台北市：小畢空間出版社。頁 23-60。

畢恆達 (2010)。教授為什麼沒告訴我？台北市：小畢空間出版社。《第 6 章是文獻回顧，還是家具型錄》，頁 61-100。

### 6. 女性主義方法論 II: 立場論與情境知識蔡麗玲副教授

讀本: TBA

王增勇 (2012)。建制民族誌。載於蘇國賢、王增勇、林本炫、林國明、柯志明、徐振國等人（編），*社會及行為科學研究法（二）：質性研究法*。台北：東華。

參考文本

Caroline Ramazanoglu with Janet Holland, 2002. 'Can feminists tell the truth?', 41-59. in Caroline Ramazanoglu with Janet Holland *Feminist Methodology*, *Feminist Methodology*, London: Sage.

Donna Haraway, 1991, 'Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective' in Donna Haraway *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*, pp. 183-201, London: Free Association Books.  
(部分閱讀)

## 7. 進入田野

謝國雄 (2007)。四位一體的田野工作。載於謝國雄 (主編)，以身為度、如是我做：田野工作的教與學 (頁 37-92)。台北市：群學。

黃應貴(2012) 人類學田野工作，載於瞿海源等主編《社會科學及行為科學研究法 (二)：質性研究法》，台北：東華書局。頁 1-30。

高穎超(2007) 〈做兵「轉大人」：田野邂逅的能與不能〉。載於謝國雄 (主編)，以身為度、如是我做：田野工作的教與學 (頁 93-121)。台北市：群學。

## 8. 深度訪談

畢恆達 (2010)。教授為什麼沒告訴我？。台北市：小畢空間出版社。《8 訪談作為一種交談行動》，頁 101-132。

吳嘉苓 (2012)。訪談法。載於蘇國賢、王增勇、林本炫、林國明、柯志明、徐振國等人 (編)，社會及行為科學研究法 (二)：質性研究法。台北：東華。

游美惠(2010) 見人說人話，見鬼說鬼話？—跟研究新手談「訪談法」的技巧。載於周平、林昱瑄 (主編)，質性/別研究 (頁 58-113)。台北市：巨流。

王仕圖、吳慧敏 (2003)。深度訪談與案例演練。載於齊力、林本炫 (主編)，質性研究方法與資料分析 (頁 95-114)。

## 9. 期中考 (不上課)

## 10. 論述分析專題講座廖珮如助理教授

讀本: TBA

## 11. 敘說研究與生命史

蔡敏玲、余曉雯 (譯) (2003)。敘說探究：質性研究中的經驗與故事。台北市：心理。《第 1 章及第 4~6 章》。

吳芝儀 (2003)。敘事研究的方法論探討。載於齊力、林本炫 (主編)，質性研究方法與資料分析 (頁 143-170)。

王慧蘭 (2005)。一紙相思與無盡探問—生命經驗的敘說與意義。載於屏東師範學院舉辦之「生命敘說工作坊」論文集 (頁 46-59)。

蔡敏玲、余曉雯（譯）（2003）。敘說探究：質性研究中的經驗與故事。《第8&9章》頁173-244。

沈慧萍（2004）。《生命史研究的一些思考》、《崇高與卑微之間：一個生命史研究者的反省》、「筆者」與「我」之分。發表於樹德科技大學人類性學研究所舉辦之「質性研究工作坊：人·研究·知識與方法」論文集。

## 12. 訪談經驗分享與討論

訪談經驗交流與反省檢討：分享田野訪談經驗，根據所讀、所論進行檢核、自省，提出心得、感想及建議以供借鏡、反思、討論。

## 13. 資料的詮釋與分析

高淑清（2008）。質性研究的18堂課：首航初探之旅。〈第9堂看見意義，理出脈絡的歸納分析法〉

畢恆達（2010）。教授為什麼沒告訴我？。台北市：小畢空間出版社。《9論文的核心：研究發現與分析》，頁133-168。

## 14. 資料的詮釋與分析練習

楊弘任（2007）。個案能說什麼？—重探詮釋個案法與延伸個案法，載於周平、楊弘任編，質性研究方法的眾聲喧嘩（頁1-18）。嘉義大林：南華大學教社所

藍佩嘉（2012）。質性個案研究法：紮根理論與延伸個案法。載於蘇國賢、王增勇、林本炫、林國明、柯志明、徐振國等人（編），社會及行為科學研究法（二）：質性研究法。台北：東華。

## 15. 女性主義民族誌

陳盈真、林津如（2010）。「民族誌研究法及倫理爭議」演講活動紀實。婦研縱橫，92，75-83。

張勤雯（2003）。從旅行到田野研究：談田野調查與參與觀察。載於質性研究方法與資料分析。chapter4: 73-94. 南華社教所。

林津如（2010）〈娶外配的女性都是大男人？以女性主義民族誌方法重新解讀男性陽剛特質〉，收錄於周平、林昱瑄主編，《質性/別研究》，2010年6月，頁148-179。台北：巨流出版社。

林昱瑄（2010）。走進「大姊頭」的生活世界：一個民族誌的產製過程。載於周平、林昱瑄（主編），質性/別研究（頁181-218）。台北市：巨流。

唐士哲（2004）。網際網路的民族誌學。載於林本炫、何明修（主編），質性研究方法及其超越，頁26-33。

## 16. 研究的後台與研究倫理

Stacey, J. (1988). 'Can there be a feminist ethnography?' *Women's Studies International Forum*, 11 (1), 21-27.

陳美華 (2008)。不可告人的秘密？一個關於性工做研究中的性、性別與知識生產的反思。台灣社會研究季刊，71，1-39。

潘英海 (1991)。田野工作的「自我」：從馬凌諾斯基的《日記》談起。中央研究院台灣史田野研究通訊，17，26-35。

朱元鴻 (民 86)。背叛/洩密/出賣：論民族誌的冥界。台灣社會研究季刊，26，29-65。

畢恆達 (2001)。社會研究的研究者倫理。載於嚴祥鸞 (主編)，危險與秘密：研究倫理 (頁 31-91)。

## 17 端午節放假

6/13 中午十二點前交期末報告(e-learning 及紙本)