

100 學年度第一學期高雄醫學大學性別研究所

性別研究導論 (Introduction to Gender Studies)

授課老師：林津如，cjlin@kmu.edu.tw。

授課時間：三小時。每週二上午九點到十二點。

授課地點：第一教學大樓 N429 室。

辦公室時間：週二 1.30-3.00pm，請先預約。N425 室，分機 2627。

課程助教：未定

一、教學目標：

本課程引導學生進入性別研究的專業領域。什麼是性別研究？性別如何研究？本門課程結構有四：第一階段介紹性別研究的歷史，第二階段則透過意識覺醒的方法，讓學生應用所學概念與自己的經驗對話。第三階段開始認識性別理論，第四階段則深入了解性別研究在各領域的應用。希望能藉由此課程，訓練學生敏感地察覺到社會上無所不在性別意識型態與性別歧視，並且對性別研究的範疇有基本的了解。

二、教材內容：

本課堂主要運用的教科書籍如下：

Davis, Kathy (2006) [2009] 《性別與女性研究手冊》。台北：韋伯文化。

Connell, Raewyn (2009) [2011] 《性別的世界觀》。台北：書林。

Johnson, A. 《性別打結》及《見樹又見林》，台北：群學。

Saul (2010) 《女性主義：議題與論證》。台北：巨流。

游美惠、楊幸真、楊巧玲主編（2010）《性別教育》台北：華都文化

黃淑玲、游美惠主編(2007)《性別向度與台灣社會》台北：巨流。

配合不同的研討主題，研讀相關中英文閱讀材料，包括專書、研究報告與論文，參見以下「教學大綱與進度」。

三、教學方法：

教學方法多元，包含互動式討論、工作坊、小組討論及教材研讀等。爲了達到教學的效果，在此有一些特別的要求，每位學生務必做到。

每位同學都需要事先閱讀指定讀物。在上課前一天中午 12:00 以前，同學（包含導讀同學）應寫 200 字的思考並提出二個提問上傳到 e-learning，請各位同學

在上課前去看看別人的思考。思考的問題可以試著把閱讀的文章與你的生活經驗連接起來，或者從本土的觀察和經驗來討論國外的研究。其他同學看到別人的問題也可以相互學習。此外，負責課堂報告的同學，應就分配到的文章寫 500 字的報告概要（不要抄書，要綜合內容用自己的話來說），上課當天影印發給同學。

四、評分方式：

- 1 課堂表現，口頭報告，提問(30%) 各週授課教師均會有學生名單及 e-learning access
- 2 期中報告一篇(30%) 10/22 (五) 下午三時上傳 e-learning 並交紙本給津如。每逾一日扣成績一分，至 10/26 下午二點之後，不再收件。
- 3 期末報告 (40%) 2011 年 1 月 18 日下午二點前交 e-learning 及紙本，逾期不候！

請你選定一主題，運用你在課堂上學到的概念，作批判性的文獻回顧或性別分析，8000 字以內文章。

課程進度

第一單元	性別研究的歷史
1. 9/13	<p>課程簡介 性別：個人的，社會的，政治的 我是誰？性別研究與你何干？你對課程有何期待？共同修訂課程大綱。 〈Chapter 1 性別問題〉《性別的世界觀》 圖書館資源使用教學及 Trinity 系統使用。</p>
2. 9/20	<p>從婦女運動到性別研究 討論主題： 婦女運動、婦女研究、性別研究有什麼差別？什麼是女性主義？女性主義在西方與在台灣有何不同？</p> <p>西方婦女運動的發展 Consciousness Raising, Sisterhood, Institutionalization of Gender Studies 短片欣賞：「愛你鐘情」（20 分鐘） Hooks, bell (2000) <u>Feminism is for Everybody.</u> p7-24. Connell, R. (2011) 《性別的世界觀》，第三章性別理論家與性別理論 Davis, K 〈學院派女性主義的生命與時代〉《性別與女性研究手冊》，中譯版，p17-46. 台北：韋伯文化。</p>

3. 9/27	<p>台灣婦女運動的發展</p> <p>短片欣賞：「回首來時路」(57 分鐘)</p> <p>令方演講稿：台灣的性別研究</p> <p>陳佩英(2005)〈意識與行動—婦女與性/別研究建制化歷程之個案研究〉，《女學學誌》，20: 255-271.</p> <p>同學討論：我與性別研究的相遇。</p>
第二單元	<p>經驗作為女性主義知識建構的基礎</p> <p>第一單元的重點在於自身經驗的整理，以及基本概念的熟悉，本單元評量重點在於你是否能夠書上的概念來陳述自己的經驗，能否以自己的經驗來與書上的知識作對話。</p>
4. 10/04	<p>性別、語言與文化</p> <p>請你以日常生活中的例子來說明，文化如何透過語言論述來作用？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反思在你的生命經驗中，最引起你反感情緒的是什麼樣性別化的話語？這反應出怎樣的道德規範？請運用「結構」「個人」「阻力最小的路」以說明之。 2. 語言、符號與觀念如何建構我們對社會的認知？文化如何透過語言展現它的權力？ <p>請同學上課前先上 e-learning 回答這些問題。</p> <p>觀照自我經驗，並參考以下的文本，來進行問題的討論：</p> <p>核心文本 Johnson, A. <chapter 1 森林、樹群還有那件事 & 2 文化—符號、觀念生活的種種> 《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾》。</p> <p>Saul, J.M. <第六章 女性主義與語言的改變> 《女性主義：議題與論証》。</p> <p>參考文本</p> <p><性別化的語言溝通> 《性別向度與台灣社會》</p> <p><志明和春嬌：為何兩性的名字總是有別> 《台灣社會學》12:1-67</p>

5. 10/11	<p>成爲男人與女人 回想你的生命歷程，是怎麼樣的社會化的影響，讓你成爲男人與女人？你理想中的男人與女人的樣貌爲何？ 課前閱讀：游美惠編，《性別教育》，第二三章。 Saul 《女性主義：議題與論證》，第五章女性外貌。 Connell, 《性別的世界觀》，第二章性別研究五個案例 課前作業：自己性別化的生命日記。 課堂討論：自己的成長經驗。 課後作業：修正與深化課前作業，寫一 1500 字以內報告初稿。</p>
6. 10/18	<p>性別與身體／性：觀照自我經驗的身體與性經驗 請同學在上課前寫下「我對性的看法」並請在上課前寫下一個性的秘密，一個你覺得不可告人的秘密。我們在課堂上會分析這樣的語言以及秘密之後的社會規範爲何？女性主義者如何看待性與性規範？它能帶來怎麼樣的力量？</p> <p>何春蕤，1994，《豪爽女人》，台北：皇冠。 莊慧秋，1995《台灣情色報告》台北：張老師。 < 誰的親密，什麼關係 > 《騷動》3:7-65. < chapter 4 開發女性情慾 > 《女性主義經典》265-311 Cass, Vivienne (2007)[2009] 《性高潮完美實踐》新北市：凱特文化。</p>
期中作業	<p>每個人寫 3000-5000 字的書面報告，主題「性別化的自我」探索自己所經驗到的性別化的社會關係，請以社會文化的建構、親密關係、情欲與性經驗等課堂上討論過的議題，作深度的分析。你必須把課堂上的思辯、討論與概念加入你的書面報告中，並與之對話。最後，最後你並應思考：爲何有性別不平等？我們該如何詮釋、解釋這樣的社會現象？10/23（日）中午十二時上傳 e-learning 繳交。10/25 課堂再交紙本。</p>
第三單元 性別與父 權	<p>本單元著重文本閱讀及抽象思考，同學務必學會解析父權體制的運作方式及解套的可能性。本單元起，我們開始進入學術討論的文本。學術的書寫有其結構與方法，請各組同學自行研究與討論，教師也會協助同學英文的閱讀。</p>
7. 10/25	<p>性別與身體 如何以理論的觀點來詮釋性別與身體之間的關係？ Connell, (2011) 《性別的世界觀》，第四章：性差異與性別化的身體；第六章：個人生活中的性別。</p>

8. 11/1	<p>Doing Gender 如何理解性別？能夠理解並運用 West and Zimmerman 的 doing gender 「性別履行」，同時了解這個概念的限制。 West, Candace. & D. H. Zimmerman. 2002. “Doing Gender.” Pp.3-24 in Doing Gender, Doing Difference: Inequality, Power, and Institutional Change. New York: Routledge. (originally published in 1987)</p> <p>Doing Differences : 批評的論文 Lionel A. Maldonado, 2002 (p. 84-85) & Barrie Thorne, 2002. (p87-89) , Symposium on West and Fenstermarker’s “Doing Difference” in Doing Gender, Doing Difference: Inequality, Power, and Institutional Change. New York: Routledge. (originally published in 1995)</p>
9. 11/08	<p>期中考週</p>
10. 11/15	<p>陰柔特質、陽剛特質與性別角色：意識型態與迷思 請每位同學觀照性別在自己生命中的烙印：寫下五個你自己最喜歡的性別特質及五個最討厭的性別特質，帶到課堂上來討論。 請備課同學提出扮裝經驗談：你是否有扮裝過不同性別的經驗？你如何扮裝？如何感覺你的身體的性別與心理性別的落差？</p> <p>Johnson, Allan G. 2005. The Gender Knot: Unraveling Our Patriarchal Legacy, Temple Univ. Press. Ch.4 ‘Ideology, Myth, and Magic: Femininity, Masculinity and “gender roles” ’, pp. 78-98. 中譯《性別打結》第三章。Pp129-164.</p>
11. 11/22	<p>分析父權體制：什麼是父權？理解父權體制的概念及其運作的方式。 Johnson, Allan G. 《性別打結》第一、二、四章。 Johnson, A. 《見樹又見林》第三，四，五章。</p>
12. 11/29	<p>性別分析：Connell 如何以性別關係的四個面向來說明性別關係的運作？你覺得它可以如何被應用？ Connell, (2011) 《性別的世界觀》，第五章：性別關係。第七章：大規模的性別。</p>

<p>第四單元 性別研究</p>	<p>本單元介紹各領域中的性別分析</p>
<p>13. 12/06</p>	<p>Dr. Jin Haritaworn 演講：酷兒研究的交織政治學 <u>Shifting Positionalities: Empirical Reflections on a Queer/Trans of Colour Methodology</u></p> <p>How can we study 'Queer', or indeed, should we? Drawing on fieldwork with people raised in interracial families in Britain and Germany, and reflecting on my own coming out as transgendered/genderqueer during the research, I reflect on the role of difference, similarity, and change in the production of queer knowledges. My entry point is a queer diasporic one. Queers of colour, I argue, have a particular stake in queering racialised heterosexualities; yet differences within diasporic spaces clearly matter. While 'Queer' can open up an alternative methodology of redefining and reframing social differences, the directionality of our queering - 'up' rather than 'down' - is clearly relevant. I suggest the anti-racist feminist principle of positionality as fruitful for such a queer methodology of change. This is explored with regard to a selection of empirical and cultural texts, including the debate around Paris is Burning, Jenny Livingston's film about the Harlem house/ball scene; the appeal that a non-white heterosexual artist such as South-Asian pop singer MIA can have for queers of colour; the camp role model which Thai sex work femininity can represent for queer and trans people from the second generation of Thai migration; and the solidarity of a Southeast Asian butch with feminine women in her diasporic collectivity.</p>
<p>14. 12/13</p>	<p>Dr. Jin Haritaworn 演講：漂浪酷兒的新親密公共空間 <u>Emotional Performances of Europeanness: Exceptionalism, Multiculturalism and New Intimate Publics</u></p> <p>Hybridity and sexuality are at the centre of current media, policy and activist debates over social cohesion, integration and citizenship in Europe. The desire to mix with people and products from 'other cultures', and the freedom to choose one's partner regardless of race or gender, are key to the exceptionalist idea of a 'progressive' West, which is contrasted with other, less open, 'cultures'. What affects, aesthetics and technologies</p>

	<p>of citizenship shape narratives of nation, Europe and the West, and what futures and social orders do these narratives lead us into?</p> <p>Employing both empirical and textual methods, the study combines an interdisciplinary archive of sociological and cultural theory with feminist, queer, critical race, and postcolonial approaches. While the initial entry points are Britain and Germany, the perspective is a broader transnational one. Particular attention will be paid to the ways in which tropes of pleasure, danger and belonging travel across borders, European, trans-Atlantic, and beyond, as well as to the biopolitical and geopolitical effects of these travels. The focus will be on the two following figurations:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The figure of the ‘mixed-race’ citizen • The figure of the same-sex lover
15. 12/20	<p>跨國女性主義／or 後殖民女性主義 邀請演講：游素玲 成功大學外文系副教授 （文本暫定如下，可能會更改） 邱貴芬〈後殖民女性主義〉，《女性主義理論與流派》。 Caslin, Sinead ‘Feminism and Post-colonialism’ (online resource) Soul, Jennifer Mather, 2003 ‘Feminism and Respect for Cultures’ in Feminist Issues and Arguments, Oxford p. 261-292.</p>
16. 12/27	<p>性別與教育 1：性別教育與女性主義教育學（幸真） 成令方（譯）（1992）。Adrienne Rich 著，認真對待女學生，島嶼邊緣，2，128-132。 孫瑞穗（譯）（1991）。Adrienne Rich 著，大聲要求教育，島嶼邊緣，1，52-56。 楊幸真（2010）。《校園生活與性別：性別學習與教學實踐》，第六章：談「性」說「愛」的課程設計與教學（頁 215-260）。 蕭昭君（2004）。「我是好奇，不是好色！」準老師觀看「璩美鳳偷拍光碟片」的性別教育意涵。花蓮師院學報，18，113-140。</p>
17. 01/03	<p>性別與教育 2：性教育與中小學性別教育實施（幸真） 核心文本 游美惠（2005）。《性別教育最前線：多元文化的觀點》，身體、性別與性教育：女性主義的觀點（頁 143-177）。 游美惠（2010）。青少年的性與學校教育：缺席的慾望論述。載於楊</p>

	<p>幸真(主編), 青少年的性: 西方研究與在地觀點(頁 89-100)。 參考文本</p> <p>Fine, M. (2003). Sexuality, schooling and adolescent females: The missing discourse of desire. In M. Fine & L. Weis (Eds.), <i>Silenced voices & extraordinary conversations</i> (pp.38-67). New York: Teachers College Press.</p> <p>劉慧君(譯)(1998)。E. Centerwall 著。可以真實感受的愛。台北市: 女書文化。</p>
18. 1/10	期末考週